

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
о результатах всероссийских проверочных работ  
в средней школе №1 г. Артема в 2020 году**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в общеобразовательном учреждении средней школе №1 г. Артема, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводились в соответствии с нормативно-правовыми актами Минпросвещения Российской Федерации, Рособрнадзора, министерства образования Приморского края, управления образования администрации Артемовского городского округа в сроки, утвержденные приказом школы в период с 14.09.2020 по 12.10.2020 года.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школе по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока, в зависимости от класса и предмета. На основании приказа управления образования администрации Артемовского городского округа от 11.09.2020 № 196 «Об общественном наблюдении при проведении ВПР» в период проведения всероссийский проверочных работ был осуществлен общественный контроль за процедурой проведения всероссийских проверочных работ.

**Количественный состав участников ВПР по школе**

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	История	География	Биология	Обществознание	Физика	Английский язык
5	76	80	76						
6	52	56		58		55			
7	56	55		53	53	54	55		
8	49	52		56	54	54	55	54	50
<b>Итого:</b>	<b>233</b>	<b>243</b>	<b>76</b>	<b>167</b>	<b>107</b>	<b>163</b>	<b>110</b>	<b>54</b>	<b>50</b>

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» 5 класс**

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	80	23,75	26,25	42,5	7,5

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку, наибольшее затруднение вызвали следующие элементы:**

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» 5 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	76	11,84	46,05	31,58	10,53

Согласно кодификатора элементов содержания по математике, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

#### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» 5 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	76	0	46,05	50	3,95
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	-------	----	------

**Согласно кодификатора элементов содержания по окружающему миру, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

вычленять содержащиеся в тексте основные события;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

сформированность уважительного отношения к родному краю;

основа гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

описывать достопримечательности столицы и родного края.

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» 6 класс**

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	56	16,07	42,86	26,79	14,29

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» 6 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	52	15,38	48,08	30,77	5,77

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» 6 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	55	10,91	65,45	21,82	1,82
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------	-------	-------	------

**Согласно кодификатора элементов содержания по биологии, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека;

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение;

Царство Растения. Органы цветкового растения;

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных.

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» 6 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	58	0	32,76	51,72	15,52

**Согласно кодификатора элементов содержания по истории, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

## Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» 7 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	55	14,55	60	23,64	1,82

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

## Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» 7 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	56	12,5	62,5	23,21	1,79

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами;

читать несложные готовые таблицы;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» 7 класс**

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	54	14,81	70,37	12,96	1,85

**Согласно кодификатора элементов содержания по биологии, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» 7 класс**

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная	53	0	60,38	37,74	1,89

школа № 1" Артемовского городского округа					
-------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Согласно кодификатора элементов содержания по истории, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Результаты проверочных работ по учебному предмету «География» 7 класс**

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	53	3,77	77,36	18,87	0

**Согласно кодификатора элементов содержания по географии, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности



и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» 7 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	55	5,45	45,45	43,64	5,45

Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» 8 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	52	25	42,31	19,23	13,46

**Согласно кодификатора элементов содержания по русскому языку, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика» 8 класс**

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	49	6,12	48,98	30,61	14,29

**Согласно кодификатора элементов содержания по математике, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Физика» 8 класс**

Группы участников	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки
-------------------	------------------------------------------------

	Количество участников, чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	54	7,41	53,7	33,33	5,56

**Согласно кодификатора элементов содержания по физике, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология» 8 класс**

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	54	12,96	51,85	24,07	11,11

**Согласно кодификатора элементов содержания по биологии, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «История» 8 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	56	1,79	35,71	42,86	19,64

Согласно кодификатора элементов содержания по истории наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### Результаты проверочных работ по учебному предмету «География» 8 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	54	11,11	59,26	14,81	14,81

**Согласно кодификатора элементов содержания по географии, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

## Результаты проверочных работ по учебному предмету «Английский язык» 8 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	50	18	46	18	18

**Согласно кодификатора элементов содержания по английскому языку, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

## Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» 8 класс

Группы участников	Количество участников, чел.	Процент учащихся, выполнивших работу на оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" Артемовского городского округа	55	1,82	54,55	32,73	10,91

**Согласно кодификатора элементов содержания по обществознанию, наибольшее затруднение по округу вызвали следующие элементы:**

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.