

Рабочая программа по русскому языку по ФГОС 8 класс

Рабочая программа по русскому языку по ФГОС в 8 классе состоит из пояснительной записки, содержания учебного предмета и календарно-тематического планирования

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 105 часов в год (3 час. в неделю). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- ООП общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №9
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников общеобразовательного учреждения МОУ СОШ №9, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 уч. год, реализующих программы общего образования.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Для реализации рабочей программы используется УМК:

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Авторы :Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебные пособия:

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014

- Русский язык 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской.

Авторы-составители :С.С.Рудова, Е.Н.Смирнова.- Волгоград:«Учитель», 2016.

Указанный учебно-методический комплект полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 уч. год, реализующих программы общего образования.

Цели изучения русского (родного) языка

Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план федерального государственного образовательного стандарта для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 105 часов (из расчета 3 ч. в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 8 класса:

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

-Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета (105 часов)

Введение. Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	8
Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Простое предложение Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	9
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства	16
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	12

Простое осложненное предложение	1
Понятие об осложненном предложении.	
Предложения с однородными членами.	13
Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	
Предложения с обособленными членами.	21
Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	4
Обращение и знаки препинания при нём.	
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	9
Способы передачи чужой речи.	8
Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	
Повторение изученного в 8 классе.	3

Формы и методы контроля

Форма организации учебных занятий в 8 классе: **классно-урочная система**, в которой применяются:

1. Технологии **дифференцированного обучения** для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
2. Технология **проблемного обучения** с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм

Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012

2. Л.А.Тростенцова , Т.А. *Ладыженская*. Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений . - М. : Просвещение, 2017.

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилл и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

- Виртуальная школа Кирилл и Мефодия. Уроки русского языка. 8 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

- Русский язык. Орфография. Ч.4: Глагол. Наречие. Причастие. Числительное. Предлог. Частица. Союзы. Топонимика. Не и ни.
- Диски издательства «Учитель»
- Универсальный мультимедийный тренажёр к любому учебнику для 8 класса. ФГОС. – Издательство «Экзамен», 2013

Образовательные электронные ресурсы:

1. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.

2. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. Российский образовательный портал.
5. Газета «Первое сентября».
6. Все образовательные порталы Интернета

3. Тематическое планирование

Дата проведения урока	№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся на уроке	Использование ЭОР	Дифференцированное домашнее задание	
					базовый	повышенный
<i>Введение (1 час)</i>						
	1.	Русский язык в современном мире.	Изучение содержания параграфа учебника	Видеоурок «Русский язык в современном мире»	Упр.4	Упр.3
<i>Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)</i>						
	2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Работа в парах; проектирование аргументированного текста о знаках препинания		Упр.10 (1 абзац)	Упр.9
	3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Комментирование содержания таблиц;	Презентация «Сложные	Упр.16	Упр.17

			групповая работа	предложения»		
	4.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Составление рассуждения на лингвистическую тему; анализ худ.текста	Презентация «Н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий»	Упр.25	Упр.24
	5-6.	Р.Р.Изложение с изменением лица			Упр.27 (изложение)	
	7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Составление памятки об алгоритме написания НЕ-; групповое конструирование текстов разных стилей	Презентация «Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи»	Упр.32	Упр.35
	8.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	Самоконтроль изученных понятий		Составить орфограф.диктовку	
	9.	Анализ входной контрольной работы.	Работа в парах по алгоритму выполнения работы над ошибками; редактирование текста	Сайт Захарьиной-Орфографический тренажёр	Работа над ошибками	

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.
2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.

Регулятивные УУД:

1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

1. Слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Основные единицы синтаксиса (9 часов)

	10.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Анализ текста по образцу выполнения задания; конструирование текста		Упр.40	Упр.38/42
	11.	Предложение как единица синтаксиса.	Объяснение орфограмм с использованием опорных материалов		Упр.50	Упр.51
	12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Самостоятельная работа; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Презентация «Виды словосочетаний»	Параграф 9-10, упр.59	Параграф 9-10, упр.60
	13.	Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Составление таблицы «Типы связи словосочетаний»; конструирование словосочетаний		Параграф 11, упр.70	Параграф 11, упр.68
	14.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста с последующей взаимопроверкой	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9	Параграф 13, упр.74	Параграф 13, упр.75

				классы		
	15.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	Построение речевых ситуаций		Упр.87	Упр.86
	16.	Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».	Выполнение заданий	Сайт Захарьиной	Работа над ошибками	
	17.	Р.Р. Описание памятника культуры.	Групповая работа - проект		Подготовить рабочие материалы	Подготовить рабочие материалы
	18.	Р.Р. Написание сочинения-описания памятника культуры.	Сочинение-описание памятника культуры		Упр.89 (сочинение)	Упр.89 (сочинение)

Коммуникативные УУД

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

Регулятивные УУД

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
5. Определять последовательность действий (составлять план).

6. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

Главные и второстепенные члены предложения (16 часов)

	19.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 17, упр.93	Параграф 17, упр.92
	20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Составление памяток определения и разных видов сказуемых в предложении	Работа с интерактивной доской	Параграф 18-19, упр.100-101	Параграф 18-19, упр.98
	21.	Составное глагольное сказуемое.	Конспект параграфа; составление памятки		Параграф 20, упр.105	Параграф 20, упр.106
	22.	Составное именное сказуемое.	Лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам)	Сайт Захарьиной	Параграф 21, упр.1108-110	Параграф 21, упр.111
	23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического	Презентация «Тире между подлежащим и сказуемым»	Параграф 22, упр.116-117	Параграф 22, упр.118-120

			рассуждения по теме			
	24.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	Исследование предложений с последующей самопроверкой		Параграф 23-24, упр.124	Параграф 23-24, упр.129-130
	25.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма; составление текста-рассуждения на лингвистическую тему	Работа с интерактивной доской	Параграф 25, упр.135-136	Параграф 25, упр.137
	26.	Р.Р. Сжатое изложение.	Сжатие текста	Аудиозапись	Упр.139	Упр.139
	27.	Р.Р. Сжатое изложение.	Изложение		Повторить правила	Повторить правила
	28.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Коллективная работа - презентация на тему «Приложение»	Презентация на тему «Приложение»	Параграф 26, упр. 141	Параграф 26, упр. 142
	29.	Обстоятельство.	Составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 27, упр.148	Параграф 27, упр.150
	30.	Основные виды обстоятельств.	Самостоятельная работа	Сайт Захарьиной	Параграф 27, упр.154-158	Параграф 27, упр.156,159
	31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Работа в группах(анализ предложения)		Параграф 28,упр.160	Упр.161
	32.	Р.р. Характеристика человека.	Составление плана		Упр.165	
	33.	Контрольный диктант с			Контр.вопросы на	

		грамматическим заданием.			стр.97	
	34.	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Работа над ошибками			

Коммуникативные УУД

1. Владеть монологической речью.
2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
5. Слушать и слышать других.
6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
3. Искать пути решения проблемы.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Познавательные УУД

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

Односоставные предложения (12 часов)

	35.	Главный член односоставного предложения.	Индивидуальная работа с учебником		Параграф 30, упр.172	Параграф 30, упр.173
	36.	Назывные предложения	Конструирование текста с назывными предложениями	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 31, упр.181	Параграф 31, упр.180
	37.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	Работа в парах	Презентация «Односоставные предложения»	Параграф 32, упр.185	Параграф 32, упр.186
	38.	Неопределенно-личные предложения.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Презентация «Односоставные предложения»	Параграф 33, упр.192	Параграф 33, упр.191
	39.	Безличные предложения	Групповая и самостоятельная работа	Презентация «Односоставные предложения»	Параграф 35, упр.203	Параграф 35, упр.204

	40-41.	Р.р. Сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	Составление текста-рассуждения	Аудиозапись	Упр.207	Упр.207
	42-43.	Р.р. Изложение с творческим заданием «Мещерский край».			Упр.208-209	Упр.208-209
	44	Неполные предложения.	Редактирование текста, комментирование выставленных оценок		Параграф 37, упр.214	Параграф 37, упр.215
	45.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения.	Самоконтроль изученных понятий	Презентация «Односоставные предложения».	Упр.211	Упр.205
	46.	Контрольный тест.	Самоконтроль изученной темы		Работа над ошибками	Составить тест

Коммуникативные УУД

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

Регулятивные УУД

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

Познавательные УУД

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

Простое осложненное предложение (1 час)

	47.	Понятие об осложненном предложении.	Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 39, упр.222	Параграф 39, упр.222 (задания со значком)
--	-----	-------------------------------------	---	---	----------------------	---

Однородные члены предложения (13 часов)

	48.	Понятие об однородных членах предложения.	Групповая работа		Параграф 40, упр.229	Параграф 40, упр.233
	49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Составление конспекта статьи учебника	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.240	Упр.241
	50-51.	Р.р. Изложение текста, основанное на			Упр.242 (изложение)	Упр.242 (изложение)

		сравнительной характеристике.				
	52	Однородные и неоднородные определения	Работа над ошибками в домашнем задании	Презентация «Однородные и неоднородные определения»	Параграф 42, упр.245	Параграф 42, упр.244
	53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Составление текста и расставление знаков препинания	Презентация «Однородные члены предложения»	Параграф 43, упр.249-256	Параграф 43, упр.261-262
	55	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	Составление текста-описания и редактирование текста		Упр.264 (сочинение)	Упр.264 (сочинение)
	56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Работа с текстом худ.литературы	Сайт Захарьиной	Параграф 44, упр.270/274	Параграф 44, упр.272-273
	57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи	Аудиозапись	Образец разбора – стр.151-153, упр.277	Образец разбора – стр.151-153, упр.280
	58	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	Коллективная работа с интерактивной доской, инд. работа	Презентация «Однородные члены предложения»	Контр. вопросы на стр.155, упр.283	Упр.282, 284
	59	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Выполнение заданий		Выполнить тест на сайте Захарьиной	Выполнить тест на сайте Захарьиной
	60.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Работа над ошибками		Повторить слова из словаря	Составить словарный диктант

Познавательные УУД

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.

Коммуникативные УУД

1. Оформлять свои мысли в устной форме.
2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
4. Владеть приёмами рационального слушания.
5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Предложения с обособленными членами (21 час)

	61 Понятие об обособлении	Анализ предложений с	Виртуальная школа	Параграф 47,	Параграф 47, упр.290
--	------------------------------------	----------------------	-------------------	--------------	----------------------

			обособленными членами	Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	упр.288	
	62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Самостоятельная работа по материалам учебника		Упр.292	Упр.293
	63.	Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова.	Работа в группах	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.298	Выписать из произвед. худ.литературы 5 предложений с обособленными определениями
	64.	Обособление определений, относящихся к личному местоимению.	Лабораторная работа	Сайт Захарьиной	Упр.297 (1-5 предлож.)	Упр.299
	65.	Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	Работа в парах	Презентация «Обособленные определения»	Упр.296	Упр.300
	66	Рассуждение на дискуссионную тему	Составление текста-рассуждения		Упр.306	Упр.304
	67-68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Анализ предложений с обособленными приложениями	Презентация «Обособленные приложения»	Правило на стр.172, упр.308,309	Правило на стр.172, упр.310, 312

	69-70.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	Выполнение тестовых заданий	Сайт Захарьиной	Упр.311	Тест на сайте Захарьиной
	71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Конструирование текста с обособленными обстоятельствами	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 51, упр.316	Параграф 51, упр.317
	72	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Анализ текста	Презентация «Обособленные обстоятельства»	Упр.318	Упр.319
	73	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Работа в парах	Презентация «Обособленные обстоятельства»	Упр.321	Упр.322
	74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения			Параграф 52, упр.326	Параграф 52, упр.325
	75-76.	Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.	Комментированное письмо	Сайт Захарьиной	Упр.327	Упр.328
	77.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Работа с тестами под ред.Цыбулько			Упр.333 (под значком)

		предложения с обособленными членами				
	78-79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	Работа с тестами под ред.Цыбулько	Презентация «Обособленные члены предложения»	Упр.331	Контр.вопросы на стр.189,упр.337 (1) / 340
	80.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.				Контр.вопросы на стр.189, упр.336 - 339
	81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Работа над ошибками	Орфографический тренажер		

Коммуникативные УУД

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

Регулятивные УУД

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

5. Определять последовательность действий (составлять план).

6. Оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (21час)

<i>Обращение (4 часа)</i>						
	82.	Назначение обращения.	Работа с учебником	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.345	Упр.343
	83.	Распространенные обращения.			Упр.346	Упр.347
	84.	Выделительные знаки препинания при обращении.	Редактирование предложений	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Тест на сайте Захарьиной	Составить тест по теме «Знаки препинания при обращении»
	85.	Употребление обращений.	Работа в парах	Сайт Захарьиной	Упр.453	Упр.359/360

		Вводные слова и вставные конструкции (9 часов)				
	86	Вводные конструкции	Работа с тестами под ред.Цыбулько		Параграф 59, упр.363	Параграф 59, упр.363
	87.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Работа с таблицей	Презентация «Вводные слова»	Схема на стр.206-207, упр.369	Схема на стр.206-207, упр.368
	88.	Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Анализ текста	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Упр.377-379	Упр.378/384
	89.	Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.	Работа с текстом			
	90.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Конструирование предложений	Сайт Захарьиной	Упр.387	Упр.390
	91.	Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	Публичное выступление		Упр.386	Упр.386
	92	Междометия в предложении.	Анализ предложений из художественной литературы		Параграф 63, упр.393	Параграф 63; выписать из худ.литературы 6 предложений с междометиями
	93	Синтаксический и пунктуационный разбор	Синтаксический и пунктуационный	Виртуальная школа Кирилла и	Параграф 64, упр.397;	Параграф 64, упр.398

		предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	разбор предложений	Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	контр.вопросы на стр.221-222	
	94	Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Тест	Работа с тестами	Презентация «Обращение. Вводные и вставные конструкции»	Тест на сайте Захарьиной	Упр.400

Коммуникативные УУД

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

Регулятивные УУД

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

Познавательные УУД

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

<i>Чужая речь (8 часов)</i>						
	95	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Работа с учебником		Упр.403	Упр.403
	96	Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.	Работа в парах	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 классы	Параграф 67, упр.404	Параграф 67, упр.406
	97	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Схематический диктант		Параграф 69, упр.411	Параграф 69, упр.410
	98	Диалог.	Редактирование текста		Упр.416	Упр.416 (под значком)
	99-100	Р.р.Рассказ. Сжатое изложение по упр.418	Написание изложения	Аудиозапись изложения	Упр.420 (устно)	
	101	Цитаты и знаки препинания при них.	Построение предложений с цитатами	Презентация «Цитаты и знаки препинания при них»	Параграф 72, упр.425	Параграф 72, упр.426
	102	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»		Сайт Захарьиной	Контрольные вопросы на стр.244	Контрольные вопросы на стр.244, упр.431

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).

2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.

3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

2. Формулировать тему урока.

3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Коммуникативные УУД

1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.

2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5. Соблюдать нормы построения текста

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)

	103	Синтаксис и морфология	Объяснительный диктант	Сайт Захарьиной	Упр.435	Упр.436
	104	Синтаксис и пунктуация, Синтаксис и культура речи.		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9	Упр.440	

				классы		
	105	Синтаксис и орфография	Составление орфографического диктанта		Упр.450	Упр.451

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

Регулятивные УУД

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать тему урока.
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Коммуникативные УУД

1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей.

