

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения; Примерной программы основного общего образования по биологии Министерства образования и науки Российской Федерации 2004г., программы Образовательной системы «Школа 2100» (М.: Баласс, 2010) и учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2020-2021 учебный год.

Цели.

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.
- **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами.
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации.
- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Сведения об учебно-методическом комплексе

Программа курса: Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. (Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006, -172.)

Учебник: Учебник В.В.Латюшин, В.А, Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2005

Методическое пособие:

1. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2004, - 192с.;
2. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
4. Биология. 7-8 классы: тесты / авт.-сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150с.;
5. Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.:Дрофа, 2001. – 192с.;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология. Животные», которыми должны овладеть обучающиеся в течении учебного года:

Знать/ понимать

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;
- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека;
- законы об охране животного мира.

Должен уметь:

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения различных групп животных;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно- популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- владеть языком предмета.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- Соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.
- Оказание первой помощи при укусах животных.
- Выращивание и размножение домашних животных, уход за ними.

Содержание курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 рабочие недели (68 часов в год при двухчасовой недельной нагрузке)

№	Кол-во часов по рабочей программе	Номера уроков	Тема
1	2	1-2	Введение
	40	3-42	Многообразие животных

	13	43-55	Строение, индивидуальное развитие, эволюция
	3	56-58	Развитие и закономерности размещения животных на Земле
	6	59-64	Биоценозы
	3	65-67	Животный мир и хозяйственная деятельность человека
	1	68	Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс»
2		4,11,13,17,24,30,43,44	Лабораторные работы
3		63	Экскурсия
4		55	Контрольные работы
5		22,34,42,64,69	Уроки обобщения изученного материала
Всего	68 часов		

Литература

Основная литература:

1. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В.М. Пакулова - .М.: Дрофа, 2010
2. В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология: Животные. учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010

Литература для учителя

1. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 304с.: ил.;
2. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2004, - 192с.;
3. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
4. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
5. Тесты по биологии к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.
6. Латюшин В.В, Уфимцева Г.А. Биология. Животные 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин: Пособие для учителя . – М.: Дрофа, 2001

Литература для учащихся:

1. Никишов А.И. Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Владос.2001.
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999
3. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006.
4. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

Учебно-методическое обеспечение Оборудование

1. Микроскопы школьные световые.
2. Принадлежности для опытов по биологии: предметные стёкла, иглы препаративные, пинцет.
3. Лабораторная посуда для опытов по биологии: цилиндры мерные, колбы мерные, плоскодонные, стаканы мерные, воронки, чашки и тигли фарфоровые, пробирки на 10-20 мл., чашки Петри, ступки с пестиком.
5. Спиртовки.
6. Столик подъёмный.

Натуральные объекты.

1. Коллекция «Раковины моллюсков».

Влажные препараты по зоологии:

1. Строение беззубки.
2. Строение брюхоногого моллюска.
3. Внутреннее строение беззубки.
4. Морской ёж.
5. Вскрытый речной рак.
6. Внутреннее строение речного рака.
7. Органы дыхания речного рака.
8. Окунь речной.
9. Развитие рыбы.
10. Нервная система рыбы.
11. Внутреннее строение рыбы.
12. Развитие лягушки.
13. Гадюка.

14. Развитие рабочей пчелы.
15. Птица вскрытая.
16. Нервная система птицы.
17. Мочеполовая система птицы.
18. Развитие курицы.
19. Внутреннее строение млекопитающего (крысы).
20. Развитие крысы.
21. Головной мозг кошки.
22. Внутренняя поверхность отделов желудка жвачного.

Раздаточные материалы

1. Дидактические раздаточные материалы. Животные (72 шт.).
2. Тесты тематические, контрольные.

Таблицы

1. Набор «Тип Простейшие».
2. Набор «Тип Кишечнополостные».
3. Набор «Тип Моллюски».
4. Набор «Тип Членистоногие».
5. Набор «Тип Хордовые».
6. Набор «Класс Птиц»
7. Набор «Класс Млекопитающие».
8. Набор «Охрана животных».
9. Набор «Стебель».
10. Набор «Отделы растений».
11. Набор «Бактерии, грибы, лишайники».

Учебно-тематическое планирование по биологии 7 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Дата План	Дата Факт	Примечание
1	Введение (2 часа) Инструктаж по ТБ на уроках биологии История развития зоологии	Формирование знаний	Работа с текстом учебника, в тетради		Выделять этапы развития зоологии, становление ее как науки			
2	Современная зоология	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Знать черты сходства и отличия растений и животных			

I Многообразие животных (40 часов)								
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, лабораторная работа	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности простейших			
4	Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Многообразие водных одноклеточных животных»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности эвглены зеленой и инфузории-туфельки			
5	Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника, в тетради	Тестовый контроль	Характеризовать губок, их роль в природе и в жизни человека			
6	Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности			
7	Тип Плоские черви Классы Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, черты приспособленности и к паразитизму			
8	Циклы развития паразитических червей	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать пути профилактики гельминтоза.			
9	Тип Круглые черви	Комбинированный	Работа с	Индивидуальный	Знать особенности			

		ванный	учебником, в тетради, с рисунками	льный опрос	строения и жизнедеятельности аскариды, уметь сравнивать с плоскими червями			
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	Комбинированный	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения			
11	Классы Малощетинковые, Пиявки Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Внешнее строение дождевого червя»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, лаб. работа	Фронтальный опрос	Знать особенности внешнего строения, связанные со средой обитания.			
12	Тип Моллюски Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и жизнедеятельности, черты усложнения моллюсков			
13	Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»</i>	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать и сравнивать представителей классов моллюсков			
14	Тип Иголокожие Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с рисунками, натур. объект.	Тестовый контроль	Знать особенности внешнего и внутреннего строения, их роль в природе			

15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с натуральными объектами	Индивидуальный опрос	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования			
16	Класс Паукообразные	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицами	Индивидуальный опрос	Характеризовать паукообразных, сравнивать их с ракообразными			
17	Класс Насекомые Инструктаж по ТБ Л.р «Изучение представителей отрядов насекомых»	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с коллекциями	Фронтальный опрос, тест	Знать общие признаки, уметь проводить лабораторные исследования			
18	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.			
19	Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, в тетради	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность и к среде обитания, узнавать в природе.			
20	Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, узнавать их на рисунках и в природе.			
21	Отряд насекомых:	Комбинированный	Работа с	Индивидуальный	Знать особенности			

	перепончатокрылые	ванный	текстом и рисунками учебника, в тетради	льный опрос	строения пчел, муравьев, их значение			
22	Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
23	Тип Хордовые Подтипы Бесчерепные и Черепные	Формирования знаний и умений	Работа с рисунками учебника, в тетради		Знать основные признаки типа, характеризовать ланцетника			
24	Класс Рыбы Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, л.р	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения рыб, умение наблюдать за организмами			
25	Класс Хрящевые рыбы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей			
26	Класс Костные рыбы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Характеризовать отряды, узнавать представителей			
27	Класс Земноводные, или Амфибии	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради, с рисунками	Тестовый контроль	Знать общую характеристику класса, делать вывод об усложнении			
28	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Комбинированный	Работа с рисунками	Фронтальный опрос,	Знать общую характеристику			

	Отряд Чешуйчатые		учебника, с таблицей	викторина	класса			
29	Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Сравнивать между собой отряды рептилий			
30	Класс Птицы Инструктаж по ТБ <i>Л.р «Изучение внешнего строения птиц»</i>	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей, л.р	Тестовый контроль	Знать особенности строения, приспособленность к полету.			
31	Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания			
32	Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания			
33	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения, приспособленность к среде обитания			
34	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
35	Класс Млекопитающие или Звери	Формирования знаний и умений	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и организации, делать вывод об			

					усложнении			
36	Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания			
37	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания			
38	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания			
39	Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания			
40	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения и приспособленность к среде обитания			
41	Отряды млекопитающих: Приматы	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения, сходство и родство с человеком			
42	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради, с рисунками	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
II Строение, индивидуальное развитие. Эволюция (13 часов)								
43	Покровы тела	Комбинированный	Работа с	Фронтальный	Знать строение и			

	Инструктаж по ТБ Л.р «Изучение особенностей покровов тела»	ванный	учебником, в тетради, с рисунками, натуральными объектами	ый опрос	функции покровов тела, уметь определять тип образований: чешуя, когти, перья и т.д			
44	Опорно-двигательная система. Инструктаж по ТБ Л.р «Изучение опорно-двигательной системы».	Комбинированный	Работа с учебником, рисунками, л.р	Фронтальный опрос	Знать усложнение опорно-двигательной системы, свойства наружного и внутреннего скелета			
45	Способы передвижения животных. Полости тела.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать признаки движений, усложнение двигательных органов			
46	Органы дыхания и газообмен.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника,	Фронтальный опрос	Знать эволюцию органов дыхания			
47	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради	Тестовый контроль	Обосновывать усложнение строения пищеварительной системы.			
48	Кровеносная система. Кровь.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать эволюцию кровеносной системы, состав и функции крови			
49	Органы выделения.	Комбинированный	Работа с	Индивидуальный	Знать			

		ванный	рисунками и текстом учебника	льный опрос	эволюционные изменения выделительной системы			
50	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л	Комбиниро ванный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальн ый опрос	Знать эволюцию нервной системы. Уметь наблюдать и делать выводы			
51	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	Комбиниро ванный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальн ый опрос	Знать эволюцию органов чувств			
52	Продление рода. Органы размножения.	Комбиниро ванный	Работа с рисунками и текстом учебника	Тестовый контроль	Знать эволюционные преобразования половой системы			
53	Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Инструктаж по ТБ Л.р «Определение возраста животных»	Комбиниро ванный	Работа с рисунками и текстом учебника, натуральными объектами, лаб. работа	Фронтальн ый опрос	Знать способы размножения : бесполое и половое. Уметь определять возраст животных по чешуе рыб, раковине моллюска			
54	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Комбиниро ванный	Работа с текстом учебника	Индивиду альный опрос	Знать онтогенез и его периоды			
55	Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие	Проверки и учета знаний и умений	Работа в тетради	Итоговый контроль	Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания			

	Эволюция»							
III Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)								
56	Доказательства эволюции животных	Формирование знаний и умений	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Приводить примеры доказательств эволюции животных			
57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать движущие силы и результат эволюции			
58	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать понятия темы, называть причину миграций			
IV Биоценозы (6 часов)								
59	Естественные и искусственные биоценозы	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Фронтальный опрос	Характеризовать биоценозы. Уметь их сравнивать.			
60	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Объяснять влияние факторов среды на организмы			
61	Цепи питания. Поток энергии.	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Фронтальный опрос	Составлять цепи питания			
62	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	Комбинированный	Работа с рисунками и текстом учебника	Индивидуальный опрос	Выделять связи между организмами			

63	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	Обучения умениям и навыкам	Наблюдения за организмами	Фронтальный опрос	Знать взаимосвязи животных в лесу, цепи питания в нем, правила поведения в природе			
64	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			
<u>V Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)</u>								
65	Воздействие человека и его деятельности на животных Одомашнивание животных	Формирование знаний и умений	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Определять степень воздействия человека на животный мир Знать этапы одомашнивания			
66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	Комбинированный	Работа с текстом учебником	Индивидуальный опрос	Объяснять понятие мониторинга методы его осуществления			
67	Обобщение знаний по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			

68	Заключительный урок по курсу «Биология. Животные. 7 класс»	Повторения и обобщения знаний	Работа с таблицами	Фронтальный опрос	Применять полученные знания и умения			
----	--	-------------------------------	--------------------	-------------------	--------------------------------------	--	--	--