

**Программа развития МБОУ СОШ№1 для устойчивого
улучшения образовательных результатов обучающихся**

Окошко органайзера	Содержание окошка органайзера
<p>Анализ данных; актуальность программы развития</p>	<p>МБОУ СОШ№1 Приморский край, г.Артём расположена в центральном микрорайоне в относительной близости с культурными центрами и учебными заведениями.</p> <p>Вошла в ШНОР по результатам ВПР 2018-2019 уч. год. ВПР в 5-9 классах показали низкий уровень знаний по математике и русскому языку, по ОГЭ , ЕГЭ более 30%. Главная причина- школа стояла на кап ремонте.</p> <p>Учебный процесс проводился в трёх ОУ, 43 отличника и хорошиста перешли в школы по микрорайону, а учителя сменили работу на близлежащие школы. В школе сформировано 24 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 28,3 чел. Занятия проводятся в две смены. Проектная наполняемость школы 360 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 679 человек, среди них дети с особыми образовательными потребностями , 6 инвалидов , 13 детей ОВЗ, многодетных-51,малообеспеченных-35,дети СОП-3, опекаемых-10человек, детей мигрантов-10,5% Материально-техническая база школы недостаточная. Имеется: компьютерный класс, столовая, стадион, спорт зал, музей. Кадровый состав пополняется в связи с увеличением количества учащихся, Всего 35 учителей из них: высшее образование– 29, среднее профессиональное – 6,высшая категория-6; 1-ю категорию-5,социальный педагог, педагог психолог, педагог доп. образования.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий способствующих повышению образовательных результатов обучающихся по всем предметам не менее чем на 15% подтверждённых итогами внешних оценочных процедур к концу 2020-2021 за счёт внедрения и развития управленческих моделей, учитывающих различные факторы риска снижения результатов, поддерживать распространения и внедрения в практику передовых подходов к</p>

	управлению ОО
Результат реализации программы развития на основе проектного подхода	<p>1.Проведение анализа для сбора объективных данных о качестве образования и использования их при принятии управленческих решений;</p> <p>2.Принятие решений управленческой командой по учёту факторов, взаимосвязанных с образовательными результатами;</p> <p>3.Повышение качества образования за счёт устойчивости и результативности школьной системы и самооценки школы на 15%</p>
Задачи реализации программы развития на основе проектного подхода	<p>1.Развитие подходов к оценке факторов риска снижения образовательных результатов;</p> <p>2.Развитие школьных механизмов управления качеством образования ОО,</p> <p>3..Пролемы обеспечения благоприятного школьного уклада.</p>
Мероприятия и сроки 1.Развитие подходов к оценке факторов риска снижения образовательных результатов;	<p>1.Создание и развитие системы объективного наблюдения за образовательными результатами обучающихся; Период реализации- 2020-20122г, Отв. Директор, Зам по УВР, руководителей ШМО.</p> <p>2. Наладить процессы накопления и передачи профессиональных знаний (наставничество, взаимное посещение);2020-2022гг. Зам по УВР, руководители ШМО.</p> <p>3.Овладение учителями приёмами индивидуализации ОО; 2020-2022гг. Отв.директор, Зам по УВР, руководители ШМО.</p> <p>4. Обучить всех учителей по развитию компетенций в работе с учащимися ОВЗ; 2020-2021гг. Отв. Зам. по УВР;</p> <p>4.Организовать курсы для учащихся не владеющие русским языком; 2020-2022гг. Зам по УВР , учителя русского языка и начальной школы, руководитель ШМО.</p> <p>5. Повышение мотивации за счёт профориентационной работы; 2020-2022гг, классные руководители и Зам по ВР;</p>

<p>2.Развитие школьных механизмов управления качеством 2020-2022гг.</p>	<p>6.Организация повышения квалификации педагогов с привлечением специалистов.-100% (2020-2021гг) Отв. директор</p> <p>7.Проведение цикла методических мероприятий с лицеем №1 г. Владивостока и другими ОО по обмену опытом с отработкой и корректировкой практик использования пед. технологий. 2021-2022гг. Отв. Зам. по УВР</p> <p>8.Создание в школе временных проектных команд по разработке и внедрению в образовательный процесс разных педагогических технологий. декабрь2020г. Отв. Зам. по УВР, руководители ШМО.</p> <p>9.Обобщение и распространение опыта школы на муниципальном уровне. 2022г. Отв. Директор, Зам. по УВР, руководители ШМО.</p> <p>10. Создание системы адресной психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся с низкими образовательными результатами и низким уровнем мотивации к обучению 2020-2022гг. Отв. Психолог, Зам.по УВР.</p> <p>.10.1.Проведение психолого-педагогического консилиума по работе с учащимися с низкими образовательными результатами и низким уровнем мотивации к обучению (с участием педагога-психолога).</p> <p>10.2.Разработка адресных программ работы с учащимися.</p> <p>10.3 Мониторинг результатов реализации адресных программ.</p> <p>.</p> <p>1.Разработка мер с учётом результатов внутришкольной диагностики.2020-20223гг, Отв. Директор, Зам. по УВР, руководители ШМО.</p> <p>1.1Организация точечного контроля за качеством преподавания учителей, с низкими результатами;</p> <p>1.2 Контроль за повышением недостаточной предметной и методической компетентности учителей (по</p>
--	--

конкретным вопросам),

1.3 Создание системы оценки качества образования школьного уровня и введение новых технологий и методик .

1.4 Контроль за повышением мотивации обучающихся через дополнительное образование, профориентацию(раннюю), 1.5Формирующее оценивание;

1.6Диагностика успеваемости ;

17.Точечный контроль учащихся из семей мигрантов, работа по их адаптации, преодоление языковых барьеров;

2. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов; 2020-20223гг, Отв. Директор, Зам. по УВР, руководители ШМО.

3.Механизмы социального партнёрства, сетевого взаимодействия с ОО; 2020-20223гг, Отв. Директор, Зам. по УВР, руководители ШМО.

4.Обеспечение информационной открытости реализации ОО; 2020-2022гг. Директор, Зам по УВР, Зам по ВР

5.Дорожная карта - как форма мониторинга; Зам. по УВР, учителя предметники, классные руководители;

5.Анализ выполнения плана реализации изменений в работе школы с количественными показателями развития2021-2022гг

6..Внедрение системы «портфолио преподавателя» 2021г.

1. Активизация работы ученического самоуправления

2.Продолжить активизацию работы РДШ в школе.

<p>3.Пролемы обеспечения благоприятного школьного уклада. 2021-2022гг.</p>	<p>2.1. Установить дружеские контакты на регулярной основе с представителями школ, в которых активно действует РДШ.</p> <p>3. Провести мониторинг результатов реализации указанных</p> <p>4. Повышение уровня вовлеченности родителей 20% в поддержание учебного процесса своих детей.</p> <p>4.1. Организовать для родителей психолого-педагогический клуб по вопросам поддержания учебного процесса своих детей.</p> <p>4.2. Привлечь родителей-профессионалов к участию в проведении образовательных и профориентационных мероприятий для обучающихся.</p>
<p><i>Результаты, ресурсы, риски</i></p> <p>Повышение качества образования. на 15%</p> <p>Развитие школьных</p>	<p>1. В работе с обучающимися педагогических технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов (проектные, исследовательские, тьюторские, индивидуализации, дифференциации, цифровые, формирующее оценивание, развитие функциональной грамотности) – охват 100 % обучающихся школы</p> <p>2. Выявление и оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности, низкой учебной мотивацией – охват 100 % обучающихся данной категории</p> <p>Риски: Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях <p>1. Проведён мониторинг по сбору и использованию объективных данных о качестве образования с целью их дальнейшего анализа. 2. Ориентация управленческой команды школы на учет контекстных факторов,</p>

**механизмов
управления
качеством**

- взаимосвязанных с образовательными результатами;
- 3.Повышение качества образования учащихся;
 - 4.Повышение уровня внутришкольной системы управления качеством образования;
 - 5.Повышение уровня удовлетворённости педагогов;
 - 6.Добились удовлетворённости родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся.
 - 7.Повышение имиджа ОУ;

Риски: - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;

Низкое качество профориентационной работы;

Низкий уровень дополнительного образования; низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;

**3.Проблемы
обеспечения
благоприятного
школьного
уклада.**

1. Повышение активности и самостоятельности участия в деятельности органов ученического самоуправления – охват не менее 80 % обучающихся основной и старшей школы; повышение активности и самостоятельности участия не менее чем на 10 %.

2. Повышение вовлеченности обучающихся в деятельность РДШ не менее чем на 10 % в основной школе.

3. Повышение вовлеченности обучающихся в практики "социального обучения", социально-воспитательные проекты не менее чем на 40 % в основной и старшей школе.

4. Повышение уровня вовлеченности родителей в поддержание учебного процесса своих детей не менее чем на 10 %.

Риски: низкое качество образовательной среды в школе; низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;

низкая учебная мотивация школьников;

низкий уровень дисциплины в классе;

	проблемы с вовлеченностью родителей
	<p>В результате командной работы по оставлению ПР ОО, образовалась команда единомышленников , которая изучив все предложенные вами необходимые нам материалы и просмотрев вебинары, мы определили план своих действий по повышению образовательных результатов учащихся.</p> <p>Нашим достижением является программа развития школы.</p>