

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 1» Артемовского городского округа



Н.В.Чаленко

04

2021 г.

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа
за 2020 год
(по состоянию на 01.01.2021)**

2021 г.

Артем

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	стр. 3
2.	Система управления организации	стр. 5
3	Оценка образовательной деятельности	стр. 6
4	Особенности образовательного процесса в школе	стр.9
5	Условия осуществления образовательного процесса	стр.14
6	Реализация воспитательной системы школы	стр.20
7	Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования	стр. 43
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.44
9	Оценка кадрового обеспечения	стр. 61
10.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 62
11.	Оценка материально-технической базы	стр. 63
12.	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа», подлежащей самообследованию	стр. 67

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.01.2021 г. за отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 г.

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 1 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий **отчет** носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась **ОЦЕНКА** образовательной деятельности:

- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (СОКО);
- востребованности выпускников;
- система управления организации;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество воспитательной работы;
- материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа (МБОУ СОШ № 1)
--	--

Руководитель	Надежда Владимировна Чаленко
Адрес организации	692760, Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, 101
Телефон	8(42337)4-32-15
Адрес электронной почты	school1042@mail.ru
Официальный сайт школы	www.artemschool1.ucoz.ru
Учредитель	муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.
Дата создания	1932 год
Лицензия	серия 25Л01 № 0000503, регистрационный № 73 от 07 мая 2014 г., выданная Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 25А01 № 0000 432 от 28.01.2015, регистрационный № 11, выданная Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия аккредитации - до 05 апреля 2023 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	30.12.1996 года, серия 25 № 003640992
Устав	утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 17.12.2013 г. № 3355-па.
Коллективный договор	зарегистрирован в департаменте труда и социального развития Приморского края от 21.03.2018 г. Регистрационный № 152. Пролонгирован 09.01.2021

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Чихунов Кирилл Николаевич.

Заместитель директора по воспитательной работе: Языкова Татьяна Ивановна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Ягинцева Юлия Николаевна.

II. Система управления учреждения

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- эстетическое,
- физкультурно-спортивное.

Учебные предметы по выбору в 10 классе определены на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2020 года.

Обучение в ОО с учетом потребности, возможности личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется: в очной, очно – заочной, или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом прохождения промежуточной государственной итоговой аттестации (ч.3 ст.34 закона «Об образовании в РФ»). Обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение в порядке, установленном локальными нормативными актами. Учащиеся имеют право на обучение с учетом особенности их психо-физического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи. Ученик имеет право на выбор организации и форм получения образования после окончания 9-го класса.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основные подходы к оценке качества образования в МБОУ СОШ № 1 строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений образовательного комплекса с использованием различных методик и диагностик для оценки показателей результативности качества образования.

Результаты деятельности школы анализируются на основе определенного рискового профиля школы, где были отмечены факторы риска: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также дефицит педагогических кадров.

Школой сформированы Дорожную карту по выходу из данной ситуации, в которой указываются ключевые проблемы, которые школа планирует решить в процессе преобразований, задачи, которые необходимо решить для достижения цели, показатели, на основании которых будет оцениваться прогресс в достижении поставленной цели, подходы к анализу результативности принимаемых мер и другие важные для реализации аспекты.

Результатом работы педагогического коллектива стала Программа развития на период с 01.10.2020 – 31.12.2021 «Создание условий перевода школы с низкими результатами в эффективный режим функционирования». Намечен план работы по ликвидации неуспеваемости на 2020-2021 учебный год:

1. Выявление группы слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.
2. Проверка классных журналов: пропуски уроков, накопляемость оценок, объективность выставления оценок.
3. Проверка тетрадей обучаемых (качество выполнения классных и домашних работ).
4. Обсуждение предварительных итогов успеваемости. Ответственные: классные руководители; срок: за две недели до конца четверти.
5. Письменное уведомление родителей обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки.
6. Составление графика работы учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
7. Беседа с родителями неуспевающих учащихся.
8. Беседа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Проверка дневников.
9. Работа с учителями, имеющими низкие показатели по уровню обученности.
10. Подведение итогов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Школьная система объективной оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Данная система обеспечивает возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося и осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах.

Основные цели, принципы и задачи функционирования ШСОКО:

Совершенствование качества образования и управления качеством образования на уровне школы.

Организационная структура ШСОКО:

- администрация школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- рабочие творческие группы педагогов.

ШСОКО включает:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информации всех субъектов школьного образования.

Реализуются ШСОКО посредством существующих:

- процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов системы внутришкольного контроля;
- результатов статистических (проведенных по инициативе школы) и социологических исследований и т.д.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования (по данным на конец 2020 года):

- 1 ступень - начальное общее образование, обучается 317 учащихся – 11 классов (нормативный срок освоения 4 года), средняя наполняемость – 28,8 учащихся;
- 2 ступень – основное общее образование, обучается 314 учащихся - 11 классов (нормативный срок освоения 5 лет), средняя наполняемость – 28,5 учащихся;
- 3 ступень – среднее общее образование – обучается 46 ученик – 2 класса (нормативный срок освоения – 2 года), средняя наполняемость – 23,0 человек.

Всего в школе обучается 676 учеников, 24 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 28,1 учащихся.

Обучение в школе осуществляется в две смены.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участвуют в управлении школы через органы родительского самоуправления, через участие в ежегодной родительской конференции. Родители тесно сотрудничают с классными руководителями по

вопросам воспитания учащихся школы, принимают участие в совместных праздниках и мероприятиях.

Педагогический состав школы достаточно стабилен, более 50% учителей работают в школе более 20 лет, средний возраст педагогов 40.2 лет. Всего педагогический коллектив насчитывает 34 человека. Число учителей с высшим педагогическим образованием – 24 человека, достигших пенсионного возраста-11 человек. 13 учителей ведет более 25 часов нагрузки.

Основными базовыми принципами системы управления школой являются:

- организация образовательной деятельности как пространства выбора;
- демократический стиль управления;
- развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;
- создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления;
- опережающее управление – залог успешного развития.

IV. Особенности образовательного процесса в школе

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа на 2019-2020 (II полугодие), 2020-2021 (I полугодие) учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программой, с краткосрочной программой развития обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса. 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (во 2-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом. Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков,
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 1-ой смене в 8.00, во 2-ой смене в 13.30. Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

I смена		II смена	
1 урок –	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵ , 10 минут;	1 урок –	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ , 10 минут;
2 урок –	8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰ , 20 минут;	2 урок –	14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰ , 20 минут;
3 урок –	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ , 20 минут;	3 урок –	16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁵ , 20 минут;
4 урок –	11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰ , 10 минут;	4 урок –	17 ⁰⁵ – 17 ⁵⁰ , 10 минут;
5 урок –	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵ , 10 минут;	5 урок –	18 ⁰⁰ – 18 ²⁵ , 10 минут;
6 урок –	12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰ ,	6 урок –	18 ³⁵ – 19 ²⁵

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников.

В школе обучается 14 детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый из них обучается по своей адаптированной образовательной программе, которая рекомендована ТПМПК на определенный период.

Все дети посещают школу. Занятия проводятся индивидуально и с социализацией на уроках в классах и с привлечением их на кружки, внеклассные мероприятия.

31 ученик – это обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

№ п/п	предмет	класс	Используемая программа учебник
1 кл. «Школа России»			
1	Азбука	1а,б,в	Горецкий В.Г., изд. Просвещение
2	Русский язык	1а,б,в	Канакина В.П, Горецкий В.Г. – 2ч. Изд. Просвещение
3	Литературное чтение	1а,б,в	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М..Ф. 2 ч. Изд. Просвещение
4	Математика	1а,б,в	Моро М.И. изд. Просвещение
5	Окружающий мир	1а,б,в	Плешаков А.А., изд. Просвещение
6	Музыка	1а,б,в	Критская Е.Ф. изд. Просвещение
7	Технология	1а,б,в	Роговцева., изд. «Просвещение»
8	Физкультура	1а,б,в	Лях В.И., изд. Просвещение
9	ИЗО	1а,б,в	Неменская А.А., изд. Просвещение
2 кл. «Школа России»			
1	Русский язык	2а,б,в	Канакина В.П, Горецкий В.Г. – 2ч. Изд. Просвещение
2	Литературное чтение	2а,б,в	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М..Ф. 2 ч. Изд. Просвещение
3	Английский язык	2а,б,в	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш.Пастухова С.А. 2 ч. Изд. Просвещение
4	Математика	2а,б,в	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюгова Г.В., изд. Просвещение
5	Окружающий мир	2а,б,в	Плешаков А.А. 2 ч. Изд. Просвещение
6	Изобразительное искусство	2а,б,в	Коротеева. Изд. Просвещение
7	Технология	2а,б,в	Роговцева Н.И., изд. Просвещение
3 кл. «Школа России»			
1	Русский язык	3а,б	Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 ч. Изд. Просвещение

2	Литературное чтение	3а,б	Климанова Л.Ф., изд. Просвещение
3	Математика	3а,б	Моро М.И., изд. Просвещение
4	Окружающий мир	3а,б	Плешаков А.А., изд. Просвещение
5	Английский язык	3а,б	Лапа Н.М., изд. Просвещение
6	Физкультура	3а,б	Лях В.И., изд. Просвещение
4 кл. «Школа России»			
1	Русский язык	4а,б,в	Канакина В.П., 2 ч. Изд. Просвещение
2	Литературное чтение	4а,б,в	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., 2ч, изд. Просвещение
3	Английский язык	4а,б,в	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. 2 ч. Изд. Просвещение
4	Математика	4а,б,в	Моро М.И., Бантова М.А., 2 ч. Изд. Просвещение
5	Окружающий мир	4а,б,в	Плешаков А.А., изд. Просвещение
6	Физическая культура	4а,б,в	Лях В.И., Просвещение
7	Технология	4а,б,в	Роговцева Н.И., Просвещение
8	ОРКСЭ	4а,б,в	Кураев А.В., Просвещение

1.2.Общеобразовательная программа основного общего образования:

Характеристика учебных программ:

5 класс			
1	Русский язык	5а,б,в	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., изд. Просвещение
2	Литература	5а,б,в	Курдюмова Т.Ф. изд. Дрофа
3	Английский язык	5а,б,в	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., изд. Просвещение
4	Математика	5а,б,в	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. ,изд. Мнемозина
5	История Древнего мира	5а,б,в	Андриевская Т.П., изд. Просвещение
6	География	5а,б,в	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
7	Биология	5а,б,в	Пасечник В.В. изд. Дрофа
8	Технология	5а,б,в	Синица Н.В., Самородский В.Д., изд. Ветана-Граф
9	Обществознание	5а,б,в	Соболев О.Б., Иванов О.В., изд. Ветана-Граф
6 класс			
1	Русский язык	6а,б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., изд. Дрофа
2	Литература	6а,б	Курдюмова Т.Ф. изд. Дрофа
3	Английский язык	6а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Математика	6а,б	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,изд. Мнемозина
5	История России	6а,б	Торкунов А.В., изд. Просвещение

6	История средних веков	6а,б	Агибалова Е.Д., Донской Г.М., изд. Просвещение
7	География	6а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
8	Биология	6а,б	Пасечник В.В., изд. Дрофа
9	ИЗО	6а,б	Неменская Л.А., изд. Просвещение
10	Обществознание	6а,б	Боголюбов Л.Н., изд. Просвещение
7 класс			
1	Русский язык	7а,б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., изд. Дрофа
2	Литература	7а,б	Курдюмова Т.Ф., изд. Дрофа
3	Английский язык	7а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	7а,б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., изд. Просвещение
5	Геометрия	7а,б	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	История России	7а,б	Торкунов А.В., изд. Просвещение
7	Всеобщая история	7а,б	Юдовская А.я., Баранов П.А., изд. Просвещение
8	Обществознание	7а,б	Боголюбов Л.Н. изд. Просвещение
9	География	7а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
10	Биология	7а,б	Латюшин В.В., Шапкин В.А., изд. Дрофа
11	Физика	7а,б	Перышкин А.В., изд. Дрофа
12	Информатика и ИКТ	7а,б	Семакин И.Г., изд. БИНОМ
8 класс			
1	Русский язык	8а,б	Тростенцов Л.А., Ладыженская Т.А., изд. Просвещение
2	Литература	8а,б	Курдюмова Т.Ф., изд. Дрофа
3	Английский язык	8а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	8а,б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., изд. Просвещение
5	Геометрия	8а,б	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	Информатика и ИКТ	8а,б	Семакин И.Т, изд. БИНОМ
7	История России	8а,б	Торкунов А.В., изд. Просвещение
8	Всеобщая история. История нового времени	8а,б	Юдовская А.Я. Баранов П.А., изд. Просвещение
9	Обществознание	8а,б	Боголюбов Л.Н., изд. Просвещение
10	География	8а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
11	Биология	8а,б	Колесов Д.В., Маш Р.Д., изд. Дрофа
12	Физика	8а,б	Перышкин А.В., изд. Дрофа
13	Химия	8а,б	Габриелян О.С., изд. Дрофа
9 класс			
1	Русский язык	9а,б	Тростенцов Л.А., Ладыженская Т.А., изд. Просвещение

2	Литература	9а,б	Курдюмова Т.Ф., изд. Дрофа
3	Английский язык	9а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	9а,б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., изд. Просвещение
5	Геометрия	9а,б	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	Информатика и ИКТ	9а,б	Семакин И.Г., изд. БИНОМ
7	История России	9а,б	Торкунов А.В., изд. Просвещение
8	Всеобщая история. Новейшая история	9а,б	Сороко-Цюпа О.С., изд. Просвещение
9	Обществознание	9а,б	Боголюбов Л.Н., изд. Просвещение
10	География	9а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
11	Биология	9а,б	Каменский А.И., Пасечник В.В., изд. Дрофа
12	Физика	9а,б	Перышкин А.В., изд. Дрофа
13	Химия	9а,б	Габриелян О.С., изд. Дрофа

1.3.Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Характеристика учебных программ

10, 11 класс		
1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., изд. Русское слово
2	Литература	Курдюмова Т.Ф., изд. Просвещение
3	Английский язык	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	Алимов Ш.А., Просвещение
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	История России	Торкунов А.В., изд. Просвещение
7	Всеобщая история	Улунян А.А., изд. Просвещение
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., изд. Просвещение
9	География	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
10	Информатика и ИКТ	Семакин И.Т., изд. БИНОМ
11	Химия	Габриелян О.С., изд. Дрофа
12	Биология	Каменский А.А, Пасечник В.В., изд. Дрофа
13	ОБЖ	Фролов М.П., изд. Астрель
14	Физика	Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я., изд. Просвещение

V.Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы с 8.00 до 18.30, выходные дни суббота, воскресенье.

Общая площадь здания школы составляет 2323 м². Территория школы огорожена забором, с целью обеспечения безопасности образовательного процесса и предотвращения проникновения

посторонних лиц. В школе 16 учебных кабинетов: 1 кабинет для занятий обслуживающим трудом, кабинеты физики, химии, биологии и географии, 1 кабинет основ информатики и вычислительной техники, количество рабочих мест 15. Количество персональных ЭВМ в школе составляет 45 шт.

В 5 учебных кабинетах установлены мультимедийные доски, имеется локальная сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии.

В школе есть оборудованный спортивный зал общей площадью 187 кв.м после проведенного капитального ремонта. На территории школы расположен спортивный стадион, который оборудован прыжковой ямой, беговыми дорожками, футбольными воротами.

В образовательном учреждении 1 столовая на 90 посадочных мест, общей площадью – 120,5 м². Охват питанием учащихся составляет 74%, из них бесплатно питаются учащиеся 1-4х классов – 317 чел.; 85 человек 5-11 классов имеют льготы, питаются завтраками и 14 человек по льготе питаются и завтраком и обедом. Все желающие могут позавтракать и пообедать.

Охрана территории и внутренних помещений школы осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Охранное агентство «Гепард-Секьюрити». В 2018 году установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение на 16 камер, а также установлена контрольно-пропускная система.

В районе школы находятся высшие учебные заведения: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, являющийся базой для дальнейшего обучения выпускников школы.

В микрорайоне школы расположены учреждения дополнительного образования и досугово-развлекательного типа.



Рис.1. Схема контактов в социуме.

Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждением выбрана система учебников «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков). Этот комплект реализует подходы, заложенные в ОП НОО. Все программы комплекта ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплекта «Школа России» имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Ученики 1-4 классов занимались по ФГОС второго поколения, поэтому для них обязательными для изучения учебными предметами являются русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» в объеме 4 часа в неделю, «Литературного чтения» в объеме по 4 часа в неделю, со второго класса включено изучение предмета «Иностранный язык» в объеме 2 часа в неделю. Родной язык и Литературное чтение на родном языке 0,5 часа в неделю. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объёме 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение учебного предмета « Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объёме 1 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в рамках ФГОС второго поколения в количестве 1 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю каждый.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В учебном заведении предоставлена учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность представлена в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, олимпиады, выставки, концерты, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных часов, акций.

Набор в первые классы составил 91 учащийся. Первоклассники обучались по без отметочной системе, 89 переведены во второй класс, все учащиеся справились с комплексными контрольными работами.

Основное общее образование

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету. Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ученику продолжить образование на следующей ступени. Основное общее образование обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана. Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету. Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ученику продолжить образование на следующей ступени. Основное общее образование обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана.

В рамках предпрофильного образования в 2019-2020 учебном году ведется 1 час информатики. С 5 класса вводится пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ.

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, запросами родителей учащихся, в соответствии с потребностями, интересами учащихся часы вариативной части учебного плана распределяются следующим образом:

- в 5 классах выделено по 1 часу на информатику;
- в 7 классах – дополнительно отведены часы на основы проектной деятельности.
- в 8 классах выделено 1 час на основы проектной деятельности.
- в 9 классах выделено 1 час на основы проектной деятельности.

Максимальный объем нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Среднее общее образование

Учебный (перспективный) план 10 класс представлен из 8 обязательных предметов, 8 предметов по выбору и индивидуальным проектом. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена пятью курсами по выбору (элективные курсы).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне дополняются учебными предметами по выбору и учебными предметами из компонента образовательного учреждения в целях развития содержания базовых учебных предметов и реализации интересов, способностей и возможностей личности.

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, запросами родителей учащихся, в соответствии с потребностями, интересами учащихся часы вариативной части учебного плана распределяются с учетом выбора.

Учитывая возрастающую роль русского языка и математики и обязательные экзамены по этим предметам, за счет вариативной части увеличено количество часов, отводимых на изучение русского языка, литературы и математики.

Таким образом, учебные предметы по выбору и учебные предметы из компонента образовательного учреждения на старшей ступени – это возможность реально оценить уровень предметной подготовки выпускника; место для применения знаний и отработки предметных и универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения. Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовывать требования ФГОС. Через внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности реализуются.

Направления развития личности	Программы	Формы
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные спортивные игры»	– футбол – волейбол – баскетбол
Общекультурное (предметные кружки)	«Музыка и дети» «Смотрю на мир глазами художника»	– музыкальный кружок – кружок изобразительного искусства

	«Волшебная мастерская» «Разговорный язык» 3-4 кл.	– кружок «Волшебная мастерская»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Я – исследователь» «Художественный клуб» «Компьютерный клуб»	– кружок «Умники и умницы» – кружок «Я – исследователь»
Социальное	«Дорогою добра» «ППД» «ЮИД»	– классные и общешкольные мероприятия – кружок «ППД»
Музейная педагогика	Гражданско-патриотическое воспитание	Через исследовательскую деятельность, беседы, презентации, встречи с ветеранами ВОВ, интересными людьми, подготовку экскурсоводов, а также участие в конкурсах
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»	– краеведческий кружок» через интеграцию в учебные предметы

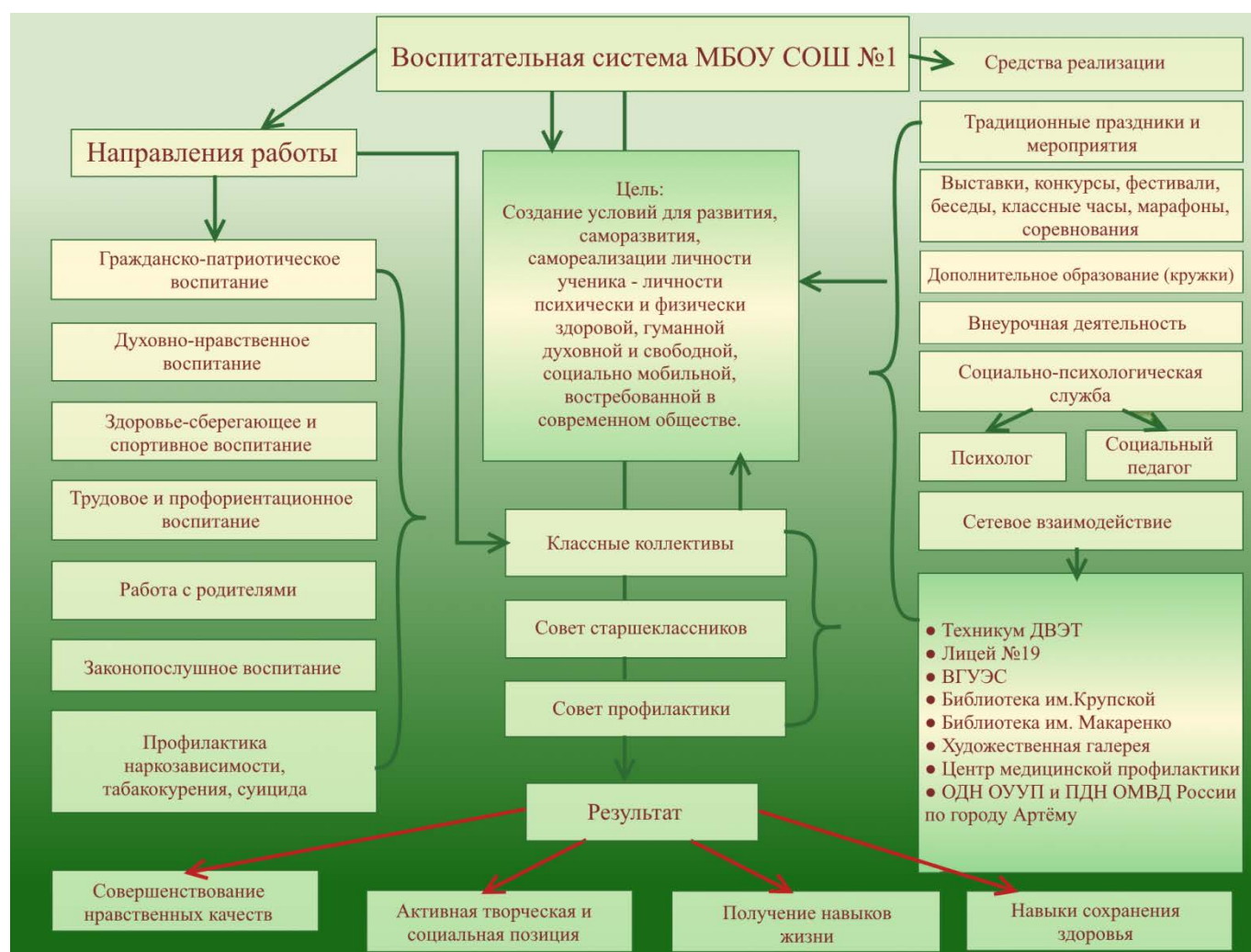
21 учитель школы прошел обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС по работе с детьми ОВЗ. 6 человек прошли обучение в ПкиРО по работе на ЕГЭ и ОГЭ, 1 учитель английского языка – курсы повышения квалификации в ПкиРО, 2 человека – менеджер в образовании. 1 человек прошел переквалификацию на учителя русского языка.

В учреждении выстроена результативная система повышения квалификации, позволяющая осуществлять диагностику профессионального дефицита педагога, направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программой в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации, но и на профессионализм оказывает влияние в общении с коллегами. Выстроена система, позволяющая педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультации более опытных и квалифицированных коллег (наставничество).

Педагогический коллектив работает в соответствии с единой методической темой «Реализация системы оценки качества образования школы в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты».

Педагоги школы проходят курсовую подготовку в различной форме: очная (с отрывом или без отрыва от производства), очно–заочная, дистанционная, накопительно–модульная, бюджетная, внебюджетная и активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства в городе, в работе профессиональных сообществ, в сетевом взаимодействии педагогов.

VI. Реализация воспитательной системы школы



Главной целью воспитательной работы школы является – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Содержание воспитательной работы в 2020 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как образованного человека, личность свободную, гражданина-патриота, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Важнейшим условием успешности реализации образовательной программы образовательного учреждения, в общем, и Программы воспитания в частности, является эффективный кадровый потенциал.

В 2020 году Школа работала над созданием условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор,

нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Были реализованы различные направления воспитательной работы, в том числе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами методического центра, специалистами Центра медицинской профилактики по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и др.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Воспитательная работа в 2020 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой, проектной деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.

– Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2020 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:
 - внеклассная работа;
 - внешкольная работа;
3. Работа с родителями.
4. Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные общешкольные мероприятия.

Воспитательные задачи на 2020 год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с концепцией воспитательная работа школы была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- ☐ Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- ☐ Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;
- ☐ Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- ☐ Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- ☐ Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- ☐ Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания школы;
- ☐ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- ☐ Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Направления воспитательной работы школы:

- ☐ развитие системы самоуправления школой;
- ☐ гражданско-патриотическое;
- ☐ духовно - нравственное;
- ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ экологическое воспитание;
- ☐ трудовое воспитание;
- ☐ работа с ребятами из «группы риска»;
- ☐ работа с родителями;
- ☐ эстетическое воспитание;
- ☐ гуманистическое воспитание.
- ☐ оценка состояния здоровья обучающихся по уровням физического развития, группам риска, группам здоровья, и группам физической культуры.

Реализация плана воспитательной работы проходит через традиционные мероприятия и общешкольные конкурсы: «Копилка добрых дел» для учащихся 5-11 классов и «Копилочка добрых дел» для учащихся 1-4 классов.

Участие в городских благотворительных акциях, субботники, уход за памятниками участников Великой Отечественной войны, в конкурсах «Лучший по профессии», «Ученик года», а также в общешкольных традиционных мероприятиях согласно плану.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 1 был разработан план воспитательной работы на 2020 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее

заинтересованные педагоги и учащиеся.

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий являлось то, что при подведении итогов года на классных часах учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

В 2020 году проводились тематические классные часы, беседы, традиционные праздники, фестивали, конкурсы, которые были направлены на воспитание зрелой личности, с устойчивыми понятиями и видением своей значимости, это благоприятно влияло на становление личности. День знаний, День учителя, Новый год, ежегодная Декада науки, Праздники Последнего звонка, учебные линейки по параллелям, Благотворительные акции, Выпускные праздники для 9 и 11 классов стали интересными воспоминаниями для детей и родителей.

Важным событием 2020 года стало участие наших ребят в городской открытой акции «Помним! Скорбим! Гордимся!», в ней приняли участие 20 активных подростков с 5 по 11 класс и бывшие выпускники.

Акция «Блокадный хлеб», посвящённое 75-летию со Дня полного освобождения Ленинграда от Блокады «Свеча памяти» состоялась 8 сентября 2020 года, в ней приняло участие более 50 человек, среди которых были педагоги и родители.

Незабываемыми стали школьные выставки «Гордость нашей страны», посвящённая Дню защитника Отечества и «Выдающиеся женщины России», посвящённая празднованию Международного праздника 8 марта.

Ярким, интересным стал «Праздник 1 сентября».

Во время празднования 9 мая был представлен видеофильм «Идёт война народная»; в просмотре приняли участие параллели 7-11 классов, это более 200 человек).

Духовно – нравственное воспитание учащихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии

нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, игры, конкурсы, фестивали, беседы, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

В рамках данного направления в течение года на школьном и городском уровне были проведены следующие мероприятия:

- ☐ День знаний «Школьные годы»
- ☐ День пожилого человека;
- ☐ День учителя;
- ☐ День матери;
- ☐ Краеведческая игра «Люби и знай свой край»;
- ☐ Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования, экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие.

- ☐ Тематические беседы, классные часы;
- ☐ Масленичная неделя;
- ☐ Рождественские традиции.
- ☐ Концерт, посвященный 8 марта и др.

Анализ данного направления показал, что учителя проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Однако есть некоторые направления, над которыми необходимо проводить углубленную работу, реализуя её через внеурочную деятельность, которая, к сожалению «выпадает» из работы классных руководителей. Данные выводы позволяют сделать анализ воспитательной работы классов. В связи с этим на будущий год для более полной и глубокой реализации целей данного направления ставятся следующие задачи:

- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное

отношение к ней.

Фото-конкурс «Школа в объективе», Мини-сочинение «Если бы я был директором школы» и др. Победителям и участникам были вручены дипломы и ценные подарки. Всего было награждено 67 семей. В течение года прошли Дни открытых дверей, Фотовыставка «Ах, какое наше лето» (участники 1-11 класс, 48 работ), состоялись концерты к «Дню Учителя» и к «8 марта» (120 участников из 1-11 классов).

Здоровьесберегающее и спортивное воспитание

Спортивно-оздоровительные мероприятия, вопросы сохранения здоровья обучающихся являлись предметом пристального внимания всего коллектива

- Основными задачами педагогического коллектива школы были:
 - внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - формирование мотивации к здоровому образу жизни;
 - организация спортивно-оздоровительной работы.
 - В 2020 году проводились мероприятия:
 - анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
 - цикл бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
 - конкурс плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
 - классные часы «Вредные привычки» для обучающихся 1-7 классов;
 - беседы о сохранении здоровья - «Здоровому обществу – здоровое поколение»;
 - родительские собрания на тему: «ЗОЖ».
 - Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и внеурочную работу.
 - Немалое внимание школа уделяла и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.
 - Целями трудового воспитания в школе являются:
 - совершенствование навыка организации коллективного труда,
 - уважение к труду и людям труда,
 - воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего и чужого труда,
 - вооружение обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.
- Обучающиеся

школы привлекались для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных кабинетов и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае-июне и сентябре-октябре обучающиеся и их родители принимали участие в акции «Цветущая школа».

Активно и результативно в 2020 году продолжал работу Совет старшеклассников. В состав Совета входило 16 человек, которые принимали участие в организации и проведении всех воспитательных мероприятий школы. В 2020 году Председатель СС принимала участие в заседании Городского Совета старшеклассников. Школа принимала участие в работе Общероссийской общественно- государственной детской организации «Российское движение школьников». По результатам работы 2019-2020 учебного года самые активные участники работы были награждены грамотами.

Особо следует отметить рост качественных и количественных показателей участия в социально значимой, благотворительной и волонтерской деятельности. Ученическая общественность школы приняла участие в волонтерском движении, в таких значимых мероприятиях, как «Бессмертный полк», неоднократно в школе проводились благотворительные акции «Посылка солдату», «Добро на Рождество», «Вера. Надежда. Любовь»

Законопослушное и правовое воспитание

Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется в соответствии с нормативно-правовой базой. Эффективность по многим направлениям достигает высоких результатов, но не по всем. По-прежнему остаются проблемными вопросы употребления несовершеннолетними алкоголя, энергетических напитков, курения, употребления снюсов.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает

организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет обучающихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям (встречи с психологом, социальным педагогом, информирование обучающихся и родителей о тех структурах, которые способны оказать помощь ребенку и семье). Родители направляются в другие учреждения для получения необходимой помощи.

Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном контакте с субъектами профилактики: «Центр медицинской профилактики, ОДН ОУУНи ПДН ОМВД России по городу Артёму

В школе продолжил работу Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, в течение 2020 года проведено 9 заседаний.

На 25.12.2020 года на ВШК состояло 14 обучающихся; на учете в ОДН -1 человек.

Основные причины приглашения: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №1: пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, невыполнение домашнего задания, нарушение дисциплины на уроках и переменах, агрессивное поведение, правонарушения, невыполнение родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних, совершение правонарушений.

Приглашали в школу и проводили индивидуальные встречи с обучающимися, нарушающими правила внутреннего распорядка.

Проводилась разъяснительная работа по заявкам классных руководителей, что помогло избежать постановки некоторых учеников на внутришкольный контроль.

Проводились индивидуальные беседы с участниками сложных и конфликтных ситуаций. Составлен совместный план работы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет регулярное проведение профилактических классных часов, бесед.

Цель этой работы – формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и

ответственности за него.

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, вовлекались во внеклассные мероприятия.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижается количество конфликтных ситуаций, повышается результативность обучения.

В связи с увеличением количества случаев детского суицида, был разработан план работы службы сопровождения по профилактике суицида.

Работа с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся школы и их родителей.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

2 раза в год проходили встречи директора школы Чаленко Н.В с общешкольным родительским активом, на которых обсуждались проблемы образования и воспитания будущего поколения.

В течение года в школе прошли городские Дни открытых дверей. Для закрепления

сотрудничества семьи и школы проводились внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. В течение года были организованы лектории и круглые столы по психологии с Хурсенко Т.Л.; проведены опросы родителей обучающихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Результативность воспитательной системы образовательной организации: профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа школы проводилась в соответствии с локальными нормативными актами школы:

- программой по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних на 2020 год;
- программой по профилактике употребления психоактивных веществ на 2020 год;
- программой асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении на 2020 год;
- планом профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся на 2020 год;
- планом работы с родителями;
- планом работы Совета профилактики правонарушений;
- планом работы социального педагога.

Также совет профилактики школы в своей работе опиралась на совместные планы работ с субъектами профилактики:

- план совместной работы с инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по г.Артёму

Информация о проведенных мероприятиях по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 2020 году дополнительное (кружковое) образование для обучающихся школы

было организовано 16 детских объединений дополнительного образования. 21 педагог был привлечён для организации дополнительного образования. В них занимались – 213 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. Все кружки реализовали свои

программы и учитывали требования ФГОС:

Кружки:

Название	классы
Квиллинг «Магия бумажных лент»	1-4, 5-8
«ТРИЗ»	5-7
«Эврика»	3-4
«Футбол»	8-11
«Волейбол»	5-8
«Я познаю мир »	5-6,8
«Театральная студия»	5-8, 9-11
«Юный правовед»	5,7
«Занимательный английский»	6
«Художественный клуб»	3,7
Компьютерный клуб	5-11
«Умники и умницы»	2-а, 2-б,в
ШСК «Луч»	6,7,8,9

Образовательное учреждение осуществляет дополнительную образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок мог реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Ребята посещали все вышеперечисленные занятия с удовольствием, получали дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

Участие в творческих конкурсах за 2020 год

– Одним из достижений 2020 года является увеличение числа участников в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, дети с удовольствием включаются в них, демонстрируют свои возможности и способности.

– В 2020 году обучающиеся результативно участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня от школьного до международного.

– Наиболее яркими и запоминающимися стали:

Участие учащихся и педагогов в конкурсах в 2020 году

Участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, семинары, конференции)				Примечание
Уровень мероприятий	№ п.п., Наименование мероприятия	Сведения об участниках (команда, учащиеся (Ф.И., класс), группа учащихся, класс, педагоги (Ф.И.О., должность), коллектив)	Результативность (организаторы, участие, место, степень)	
Городские	Участие в городской школьной лиге КВН Артемовского городского округа	Бутов А., 9 Шарафутдинов О.8 кл., Храпов Т., 8 кл. Михайленко Е., 8 кл.кл., Горобец И., 7 кл., Епифанцева П., 9 кл., Хоменко О., 7 кл.	Победитель в городской школьной лиге	
	«Я - исследователь»	Круглова В, Палёнов А	Участники	
	Творческий конкурс «Святое дело – Родине служить» в рамках месячника Защитника Отечества	Маслов Я. Свиридова М. Абакумова С. Шатских А. Джураев Е. Комиссаренко М.	1 место 2 место Призер 3 место 3 место 3 место	
	«С днём защитника Отечества»	Ян Н. Григорян Ш. Булина К	Победитель Победитель Победитель	
	«Безопасные рельсы»	Гурская Алена, 9 класс учитель Далишнева Е.П.	участник	
	«Слава тебе, победитель- солдат»	Баранова А Захарова Э Лоскутников Л	Диплом III степени	
	Конкурс чтецов «О доблести, о подвиге,	12 участников	Грамоты	

о славе»			
«Сбереги и защити»	Дойжа Анастасия 3а Учитель Аверьянова И.В. Ковыршина Арина 2б Учитель Шарафутдинова Л.И.	Призер Призер	
Конкурс поделок «Золотая осень»	1-8 кл Чиняков А Круглова В	Грамоты Призёр Победитель	
Игра-конкурс «Мы сильные, смелые»	Участники весь 5а класс Учитель Венецкая И.В.		
Конкурс поделок «Зимушка-зима» Новогодняя игрушка	Калинин С. Хабаров В Сокол С Кучеров П, Трегузов А Грицаев	Призер Призер Призер Призёр Кучеров Грамота	
Конкурс оберегов «Защити и сохрани»	Грицаев Евгений 5а Чикарлеев Дмитрий 5а Учитель Венецкая И.В.	Победитель Победитель	
Акция «Ромашка безопасности»	Более 17 участников	грамоты	
СЮТ «Весенние забавы»	Участники 8 человек Учитель Венецкая И.В.	2 место	
Конкурс поделок «Любимой маме»	Перепеляк М Ким А. Учитель Венецкая И.В. Еременко Д 6б Учитель Харчук Н Крючков 2а Кучеров 2а Паленов 2а Учитель Аверьянова И.В.	Призер Победитель	
Конкурс чтецов «Любимая строка»	Кошубаро А 2в Бурдеев Б 2в Шевлякова М 2в	2 место Призер Призер	

		Вахрушев А 2в Мальцева П 2в Юдина П 2в Гурина Д 2в Иванова М 2в Учитель Филиппова В.Б. Григорян Ш 3в Шатских П 3в Стрельнова А 3в Учитель Филиппова В.Б. Круглова В.2а Паленов А.2а Мизерная В.2а Захаренко М.2а Протасова У.2а Учитель Аверьянова И.В.	Призер	
	«Любимая строка»	Баранова А.7б Захарова Э.7 б Учитель Харчук А.М.	финалисты	
	«Подвигу жить в веках»	Приняли 39 человек Гребенщиков В, Круглова В	Призёры	
	Тест «Приморье в годы ВОВ»	164 человека		
	Президентские игры	Настольный теннис Учитель Борисов А.С. Смешанный волейбол Легкая атлетика Плавание Шахматы «Белая ладья»	участие участие участие Участие участие	
	«А, ну-ка, парни!»	8 человек	грамоты	
	Онлайн викторина «Мир животных»	237 учащихся	Участники	
	«Мой книжный город»	56 человек Иванушкин В Баранов В Зуев Д	Участники Диплом II степени участники	
	«Наша семья-книжкины друзья»	73 участника	Участники	
	Городской научно-исследовательский проект на английском языке	Круглова В.		

	«International Cjllaboration in Robotik Spalice Exploration»			
	Конкурс чтецов к 75 летию победы	Круглова В Баранова А. Захарова Э. Лоскутников Л .	Вышла в финал Победитель Победитель Победитель	
	Лингвиада-2020	Бубнов В Скворцов Я Фоменко Э. Романенко В Бахтин К Медведенко К	Сертификат участника 3 место	
	«Золотая осень»	Дегтярев П.	участие	
	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Более 90 человек		
	Акция «Окна Победы»	Более 250 человек		
	«Подвигу жить в веках»	14 человек	2 призёра	
	Городская онлайн-игра «Мы за здоровый образ жизни»	Коваль Алиев Протасова Пилюгина Згиблый Жуков Коробкова Учитель Венецкая И.В.	участники	
	Первенство АГО по спортивной акробатике памяти А.Ф. Агафонова	Огаркова А	I место	
Краевые	Фестиваль по боксу г.Владивосток среди детей 9-12 лет на призы КБЕ «Молот» и ПКССОО «Приморье за спорт»	Яковлев Мирослав	1 место	
	Конкурс юных дизайнеров костюмов «Мода без границ»	Пьяных А.	Диплом 3 степени	
Международные	«Кириллица» дисциплина: литературное	Иванушкин	Грамота	

чтение русский язык	Чиняков Протасов	Диплом I степени Грамота	
	Протасова Кучеров Таланцев Иванушкин	Грамота Грамота Грамота Диплом III степени Грамота	
Окружающий мир	Чиняков Дойжа Протасов Кучеров Таланцев Трегузов Иванченко Иванушкин Бондаренко Паленов Кулакова Чиняков Круглова	Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота Грамота	
Международная олимпиада по английскому языку	Степанова Полина ба Степанова Анжела ба	17 место 16 место	
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Махлай Л., 2б Бурдеев Б., 3в Шатских П., 4в Тюрина Э., 2б Харчук А., 2б Илюшин А., 2б Ковалева П., 2б Ковыршина А., 2б Костарева Д., 2б Миронов М., 2б Пазюк Д., 2б Тюрина Р., 2б Ароян А., 3в Артемчук В., 3а Ашихмина Е., 3в Вахрушев А., 3в Верещака З., 3а Гребенщиков В., 3а Грудева А., 3б Гурина Д., 3в Дойжа А., 3а Жакбаралиев Б., 3б Захаренко М., 3а Золотарева Э., 3в	1 место 1 место 1 место	

	Иванова М.,3в Иванушкин С.,3а Иванченко А.,3а Казимова А.,3в Калашников Г.,3б Круглова В.,3а Крючков Д.,3а Кучеров П.,3а Мальцева П.,3в Манукян А.,3в Мизерная В.,3а Моисеева А.,3б Наумова М.,3в Омельченко А.,3б Палденов А.,3а Протасова У.,3а Радаева Я., 3в Ли А.,3в Спиридонов М.,3б Хайдарова З.,3б Шайдуллин И.,3б Шевлякова М.,3в Яковлева А.,3б Ароян А.,4в Бакина В.,4а Григорян Ш.,4в Дубовик Г.,4а Кондратьева В.,4а Копань С.,4а Корнилов Э.,4в Михайлова Е.,4в Мордовцева И.,4а Погребняк К.,4а Пономарева Н.,4в Сидорова А.,4а Труфакин И.,4а Труфакин И.,4а Фахридинова О.,4в Федоров И.,4а Ширяева А.,4а Юрьева В.,4в		
Международный конкурс «Лисёнок» дисциплина математика	Протасов Кучерова Гребенщиков Таланцев Трегузов Иванченко Дойжа Иванишкин Захаренко	Грамоты за участие Диплом I степени Диплом III степ. Диплом I степ. Диплом III степ.	

	Дисциплина английский язык	Бондаренко Круглова Чиняков Дойжа Иванушкин Бондаренко Паленов Чиняков	Грамота Диплом III степ. Грамоты	
	Олимпиада «Вундеркинд»	Иванушкин С Протасова У Трегузов А Таланцев П Кучеров П Иванченко А	Грамоты	
	Теоретическое тестирование по ПДД	Приняли участие более 70 человек	Грамоты	
	Конкурс по оказанию первой доврачебной помощи	24 человека Иванушкин С победитель	Победитель	
Всероссийские	Онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»	353 учащихся	Призовые места	
	Патриотическая акция «Письма победы»	186 учащихся	Сертификаты участника	
	Мультимедийный проект «Дорога памяти»	Более 90 учащихся		
	Творческая работа «Моя семья в ВОВ 1941-1945 годов»	В конкурсе приняли 7 семей		
	Викторина «Столицы европейских государств»	134 человека	Дипломы победителей	
	Открытый урок онлайн «Большая перемена, больше, чем конкурс»	5-11 класс		
	Открытый урок «Помнить-значит знать»	1-11 класс		

Анализ социальной работы в школе:

- на конец 2020 года в школе обучалось - 676 учащихся, из них школьников из неполных семей – 123, из многодетных – 60. Малообеспеченные – 44, семей состоящих на учете в ОДН – 1, семей состоящих на внутришкольном учете – 3, учащихся «группы риска» -10.

В школе работает методическое объединение классных руководителей. Тема работы на 2020 год ***«Выстраивание взаимоотношений школы с родителями».***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в нашей школе занимает серьезное место в решении проблем школы. Все вопросы школьной жизни решаются сообща. Участие родителей в значительной степени ускоряет проводимые процессы модернизации и перестройки работы школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Активность родителей в преодолении негативных явлений должна быть мотивирована к участию в жизни школы. Сотрудничество семьи и школы повышать заинтересованную конструктивную активность, участвует во внесении изменений в программу ее развития и режим работы. Родительский комитет школы – партнерство во имя будущего.

Постоянно проводится работа по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей. Важнейшую роль играет просветительская работа с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий. Родительское вовлечение в образовательный процесс помогает улучшить образовательные результаты детей. Налаженная связь между школой и семьей положительно влияет на успехи детей. Родительская вовлеченность важна также для психологического благополучия ребенка и для школы. Родителям предлагается комплект материалов для работы с детьми. На родительских собраниях отслеживаются вопросы по организации работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения детей, подростков и юношей.

Кроме того, организован лекторий для родителей, где освещались темы: «Как помочь ребенку стать целеустремленным и ответственным», «Один день из жизни первоклассника», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Особенности адаптационного периода 5х классов», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ и ГИА», «О переходе из 4 классов в 5-й» .

Еженедельные консультации с родителями и детьми школьного психолога.

Анализ школьного самоуправления

Организация ученического самоуправления.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –

формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.

- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2020 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председателем школьного ученического самоуправления в 2020 году была избрана (путем тайного голосования) – Баранова Анастасия.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления — это золотое правило нравственности:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Девиз школьного самоуправления:

Быть патриотами своей нации и своей страны. Защищать Отечество.

У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:

- Сектор «Дисциплина и порядок» - планирует и организует рейды проверки дневников, дежурство по школе, следит за санитарным состоянием классных кабинетов.
- Сектор «Досуг» - планирует и организует проведение школьных праздников. Организует все развлекательно-досуговые мероприятия в школе (с привлечением классных коллективов).
- Сектор «Спорт» - планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др. Готовит информацию о том, как прошло мероприятие, отмечает наиболее отличившихся ребят.
- Сектор «Память» - занимается планированием и проведением мероприятий, посвященных победе в ВОВ, локальных войнах, ведет сбор информации и ветеранах..
- Сектор «Экология» - проводит занятия в экологическом клубе, планирует и проводит мероприятия, связанные с проблемой экологии, организует краеведческие экскурсии, отвечает за подготовку учащихся к краеведческим конференциям, экологическим конкурсам.
- Сектор «Пресс-центр» - отвечает за выпуск школьной стенгазеты, освещая на ее страницах прошедшие мероприятия, составляет фото- и видеоотчет о школьной жизни, организует тематические выставки рисунков, плакатов.

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта. (100%)
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя. (100%)
- Участие в акции «Зеленая весна -2020» (60%)
- Акции «Твори добро», «Теплые окна», «Обелиск», «Чтобы старость была в радость», «Чистые реки - чистые берега», «Экологическая тропа». (100%)
- Спортивный праздник «Защитники Отечества». (100%)
- Поздравление с Днём Святого Валентина. (70%)
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа». (100%)
- Участие в акции «Неделя добра» (100%)
- Акция «Спеши творить добро» (100%)
- Акция «Сказка без границ». (60%)

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Также в этом году ввели традицию, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу ШУС в 2020 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2020 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2021 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021 году:

-создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Социальный паспорт МБОУ СОШ №1

2020 год

Всего семей, в них детей, из них школьников, дошкольников	Многодетных семей, в них детей, из них школьников, дошкольников	Неполные семьи, в них детей, из них школьников, дошкольников	Малообеспеченные семьи, в них детей, из них школьников, дошкольников	Семьи СОП, в них детей, из них школьников, дошкольников	Семьи СОП, снятые с учета и поставленные на учет с 01.01.2020 по 31.12.2020		Кол-во детей, состоящих на учете в ОДН. Из них совершивших	Снятых с учета и поставленных на учет с 01.01.2020 по 31.12.2020		Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Дети ОВЗ, из них инвалиды	
Всего семей – 593 В них детей – 1146 Школьников – 680 Дошкольников – 267	Семей – 51 Детей – 156 Школьн. – 80 Дошкол. – 76	Семей – 130 Детей – 182 Школьн. – 161 Дошкольн. – 21	Семей – 16 Детей – 20 Школьн. – 16 Дошкольн. – 4	Семей – 5 Детей – 5 Школьн. – 4 Дошкольн. – 1	1	0	1	3	0	1/14	14	4

Число обучающихся, воспитывающихся в полных семьях – 519.

VII. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, регулиующими права и обязанности участников УВП.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на каждом уроке, рейды во время занятий, ежедневные и еженедельные отчеты и т.д.) Безусловно, многие учащиеся пропускают уроки по уважительной причине или по болезни. Все мы понимаем: хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но проблемы этой решить до конца не удалось.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства семей.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления

талантливому ребенку, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сводный отчет по успеваемости 2019-2020 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительной причине	по прогулкам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	79												
2	66	65	3	46	4	4							
3	85	84	10	46	5	5							
4	87	85	4	36	1	8							
1-4 кл.	317	234	17	128	10	17							
5	60	58	1	27		2				2	2		
6	60	58	1	15		3							
7	59	59	5	15	1	3							
8	46	46	2	5		3							
9	29	29	1	4		1							
5-9 кл.	254	250	10	66	1	12				2	2		
10	26	26		4		2							
11	25	25		9		4							
10-11 кл.	51	51		13		6							
Итого	622	535	27	207	11	35				2	2		

Востребованность 9-ти классников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	29	5	1	23

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 76,8 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82,3 процента.

Большая работа всех учителей проводилась со слабоуспевающими учениками.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

- благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;
- методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

Проблема, над которой работает школа на 2020 год:

«Здоровьесберегающие технологии как средство повышения успешности учащихся, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО».

Тема на 2020 год: «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Цели: Создание благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в определении методов и средств совершенствования урока, как основной формы организации учебного процесса, и внеурочной деятельности, направленных на развитие личности учащихся и формирования их социально-трудовых, коммуникативных и учебно-познавательных компетенций

Основные задачи методической работы:

- включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по выполнению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с родительской общественностью

Руководители МО школы:

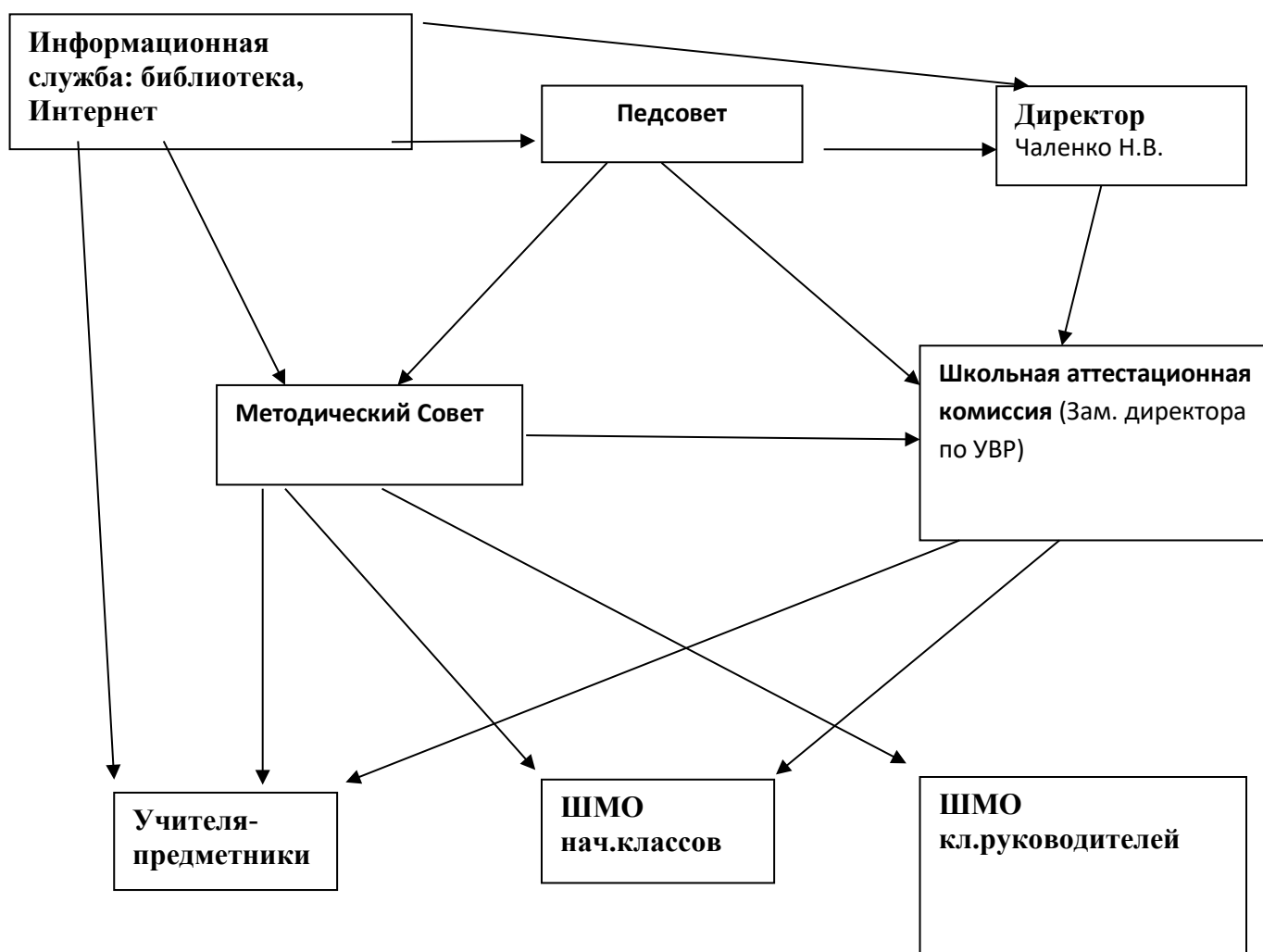
- Альянова Любовь Николаевна - руководитель ШМО учителей начальных классов
- Марченко Тамара Григорьевна - руководитель МО классных руководителей

Педагогический состав

В школе работает 28 педагогов.

Все педагоги имеют высшее образование, **достаточный педагогический стаж**. Все владеют ПК на уровне пользователя. Однако опыт работы в должности педагога у всех разный. Все рабочие места оборудованы компьютерами и ИКТ.

Структурно-функциональная модель организации методической работы школы №1



В 2020 году педагогический коллектив работал по теме «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с единой методической темой школы на четырехлетний период: «Здоровьесберегающие технологии как средство повышения успешности учащихся, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО».

1) Проведены заседания методического совета с повесткой дня:

Заседание первое 14.02.2020

Тема: Проблемы и перспективы методической работы

Форма работы: инструктивно-методическое совещание **Рассматриваемые вопросы:**

1. Анализ деятельности методического совета и итоги методической работы школы за 2018-2019 учебный год.
2. Утверждение плана методической работы в школе на 2020-2021 учебный год.
3. Планирование инновационно - экспериментальной работы школы на 2020-2021 учебный год.
4. Утверждение планов ШМО.
5. Рассмотрение плана проведения итоговой аттестации.
6. Ревизия и экспертиза рабочих учебных программ и КТП к ним.
7. Утверждение плана проведения открытых уроков, мероприятий.
8. Утверждение графика проведения предметных и методических недель, тем самообразования.

Заседание второе, 15.04.2020

1. Особенности аттестации педагогических работников в новой форме.
2. Состояние рабочих программ по предметам учебного плана, курсам по выбору с учетом ФГОС ООО.
3. О подготовке к методическому семинару по теме «Системно-деятельностный подход к образованию – основа повышения качества современного урока в условиях перехода на ФГОС ООО».
5. О подготовке к педагогическому совету по теме *«Выявление и поддержка способностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении»*.
6. Формирование ИТРПК, карты роста профессионального мастерства учителя.
7. Организация подготовки и участия учащихся МБОУ СОШ №1 в региональных, общероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.

Заседание третье 15.05.2020

Тема: «Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»

Форма работы: методический семинар

Рассматриваемые вопросы:

1. Об организации системы сотрудничества и взаимопосещений уроков. («Школа молодых специалистов»)
2. Утверждение плана проведения **методического дня** по теме **«Уроки в 1-7-х классах в рамках реализации ФГОС. Системно - деятельностный подход к образованию»**.
3. О подготовке к педагогическому совету по теме *«Информационно – образовательное пространство школы как сфера профессионального повышения педагогического мастерства»*.

Заседание шестое 17.09.2020

1. Управление качеством итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ. Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Результативность внеурочной деятельности в 1-9 классах в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Об участии учащихся и педагогов школы в конкурсах
5. О заполнении карты роста профессионального мастерства учителя.
6. Об организации методического сопровождения повышения профессионального уровня педагогов школы.

Заседание седьмое 12.11.2020

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание **Рассматриваемые вопросы:**

1. Реализация в школе курсов ОПК, ОРКСЭ.
2. Анализ инновационной и экспериментальной работы.
3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров школы за 2020 год.
4. Результативность работы МС, анализ карт роста профессионального мастерства учителей за 2020 год.
8. Проект «Перспективный план методической работы на 2020-2021 учебный год.»

9. Анализ работы в условиях ДО (дистанционного обучения).

2) Проведены тематические педагогические советы

«Современные образовательные технологии в учебно- воспитательном процессе школы».
«Информационно – образовательное пространство школы как сфера профессионального повышения педагогического мастерства».

3) Оформлены ИТРПК и карты роста для каждого педагога.

4) Проведена методическая неделя с 11.12.2020 г. по 16.12.2020г. открытые уроки в рамках по теме: «Проектирование современного урока».

Проведены открытые уроки

№ п/п	ФИО учителя	Предмет и тема урока	Класс	Дата
1	Шарафутдинова Лариса Ивановна	Русский язык. «Сочетания <i>ща, шу</i> . Письмо под диктовку слов и предложений.»	1 «Б»	24.01.2020
2	Марченко Тамара Григорьевна	История. «Начало раздробленности Древнерусского государства»	6 «А»	5.02.2020
3	Чаленко Галина Викторовна	Информатика. «Информационное моделирование»	8 «А»	11.03.2020
4	Ярославцева Галина Леонидовна	Математика. Формулы приведения	10 класс	15.04.2020

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;

- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Проведены предметные недели

График тематических Недель 2020 год

Дата проведения	Название Недели
	ЯНВАРЬ
24.09.19-30.09.19	Неделя физкультуры, спорта и туризма
	ФЕВРАЛЬ
22.10.19-28.10.19	Неделя русского языка и литературы
	МАРТ
31.10.19-06.11.19	Неделя вежливости и воспитанности
14.11.19-20.11.19	Неделя математики
	АПРЕЛЬ
12.12.19-18.12.19	Неделя истории и обществознания
19.12.19-25.12.19	Неделя «Антинарко»
	МАЙ
16.01.20-22.01.20	Неделя химии, биологии и экологии
23.01.20-29.01.20	Неделя информатики
	СЕНТЯБРЬ
28.01.20-05.02.20	Неделя русского языка и литературы
06.02.20-12.02.20	
13.02.20-19.02.20	
20.02.20-26.02.20	
	ОКТАБРЬ
06.03.20-12.03.20	Неделя искусства (музыка, ИЗО, декоративно-прикладное творчество)
20.03.20-26.03.20	Неделя иностранных языков
27.03.20-02.04.20	Неделя «Подросток и закон»
	НОЯБРЬ
03.04.20-09.04.20	Неделя экологии
10.04.20-16.04.20	Неделя физики и астрономии «Путешествие по неизведанным планетам»
24.04.20-30.04.20	Неделя географии «45-я параллель»
	ДЕКАБРЬ
08.05.20-14.05.20	Неделя «Героические страницы истории»
22.05.20-28.05.20	Неделя Музея

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.

Все ученики школы заняты в кружках по различным направлениям. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Руководители кружков при проведении занятий использовали ИКТ, разнообразные формы проведения занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Инновационная работа в школе:

- Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса;
- Преподавание иностранного языка в начальной школе со 2 класса;
- Внедрение ИТРПК,
- Видеоуроки по истории, искусству, географии, английскому языку, Применение интерактивного оборудования на уроках химии, физики, истории, обществознания, иностранного языка, начальных классов,.
- Использование компьютерных технологий во внеклассной и методической работе учителей.

Карта инновационной работы МБОУ «СОШ №1»

2020.г.

Новации в области управления

№ п/п	Вид инновации
1	Портфолио – форма оценки работы учителя и достижений учащихся
2	Разработка плана - программы индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции учителя
3	

I. Новации в структуре организации учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Вид инновации
1	Просветительская деятельность библиотеки
2	Коррекционно-адаптационная работа с детьми «группы риска»

II. Новации в области технологии обучения

№ п/п	Вид инновации
1	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (методика Фроловой)
2	Здоровьесберегающие технологии
3	Информационно-коммуникационные технологии
4	Системы развивающего обучения
5	Игровые технологии
6	Технология проектов
7	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
8	Система непрерывного образования. Развитие мыслительно-речевых навыков учащихся.
9	Использование педагогами нового информационного ресурса – федерального проекта «Школа цифрового века»
10	Продуктивное чтение
11	Системно-деятельностный подход к организации образования учащихся.
12	Использование нетрадиционных материалов на уроках ИЗО
13	Освоение и реализация технологии разноуровневого обучения
14	Освоение и реализация технологии сотрудничества

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах.

- infourok.ru
- uchportal.ru
- fgostest.ru
- educrowdexpert.ru
- irsho.ru
- multiurok.ru
- uchi.ru
- talanty-russia.ru

Анализ методической работы школы за 2020 год позволил определить ее основные результаты. К их числу следует отнести:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных ШМО соответствуют основным задачам школы.

Все учителя объединены в МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи методической работы на 2020 год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня.

В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Задачи методической службы на 2021 год.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по выполнению ФГОС ООО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью

Результаты проведения ВПР в 5-8 классах (осень 2020 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Артема, руководствуясь распоряжением министерства образования Приморского края Российской Федерации от 28.05.2020 № 23/4616 «О внесении изменений в приказ № 14-12, от 22.05.2020 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	28	3	14	8	3	83%	57%
5б	29	26	2	7	5	12	48%	24%
5в	29	26	1	13	8	4	76%	48%
Всего	88	80	6	34	21	19	69%	45,5%

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	30	29	7	7	10	5	80%	47%
6б	30	27	1	8	14	4	77%	30%
Всего	60	56	8	15	24	9	78,3%	38,3%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	29	23	1	6	12	4	65%	24%
7б	32	32		7	21	4	87%	22%

Всего	61	55	1	13	33	8	77%	23%
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	------------	------------

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	32	28	7	7	9	5	72%	44%
8б	25	24	0	3	13	8	64%	12%
Всего	57	52	7	10	22	13	68%	29,8%

Вывод: затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	28	3	11	13	1	90%	47%
5б	29	25	3	7	9	4	67%	34%
5в	29	23	2	6	13	4	72%	28%
Всего	88	76	8	24	35	9	76%	36,3%

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	30	27	2	9	10	6	70%	37%

6б	30	25	1	7	15	2	77%	27%
Всего	60	52	3	16	25	8	73,3%	31,7%

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	29	26	0	3	18	5	72%	10%
7б	32	30	1	10	17	2	88%	34%
Всего	61	56	1	13	35	7	80,3%	23%

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	32	29	7	10	9	3	81%	53%
8б	25	20	0	5	15	0	80%	20%
Всего	57	49	7	15	24	3	80,7%	38,6%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты диагностических работ в 10 классе

По английскому языку

В проведении диагностической работы по английскому языку участвовало 2 обучающихся. По итогам проведения работы были получены следующие результаты:

Получили «5»	0
Получили «4»	2
Получили «3»	0
Получили «2»	0

Представленные результаты показывают, что в разделах «Аудирование», «Чтение», «Говорение» произошло существенное повышение качества знаний. Навыки написания письма остались на прежнем уровне, процент выполнения задания составил 98%. Наиболее трудным для обучающегося является раздел «Грамматика и лексика». Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствовали уровню сложности, были допущены лексико-грамматические ошибки.

Незначительное количество ошибок по сравнению с пробным ОГЭ было допущено в заданиях 10-16 раздела «Чтение» (умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию).

Типичными ошибками данного раздела диагностической работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста;
- незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

По информатике

Писали работу: 7 человек

Справились с работой 85,72% учащихся класса. Из них получили:

- «2» – 1 ученик,
- «3» – 6 учеников.

Наибольшее затруднение вызвали задания из 1 части:

- формальные описания реальных объектов и процессов;
- программа с условным оператором;
- запросы для поисковых систем с использованием логических выражений.

Наибольшее затруднение вызвали задания из 2 части:

- использование поиска операционной системы и текстового редактора;
- использование поисковых средств операционной системы;
- обработка большого массива данных;
- короткий алгоритм в различных средах исполнения.

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по информатике.
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий на ПК.
3. Проводить консультации для выпускников по западающим темам.
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 10 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей 10 класса с результатами пробного ОГЭ по информатике.

По математике по результатам полученных знаний учащимися в 9 классе

Писало работу – 23 человека.

Справились с работой 95,65% учащихся класса. Из них получили «2»-1 уч.,

«3» - 13 уч., «4»- 9 уч. Для прохождения аттестационного порога необходимо набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии.

Наибольшее затруднение вызвали задания из 1 части:

- Действия со степенями и иррациональными выражениями
- Статистика, вероятности
- Арифметические и геометрические прогрессии
- Числа, вычисления и алгебраические выражения

Наибольшее затруднение вызвали задания из 2 части:

- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур
- Фигуры на квадратной решётке
- Выбор верного утверждения из геометрии

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций.
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 10 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей 10 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

По обществознанию по программе основного общего образования (2019-2020 учебного года)

Работу по обществознанию выполняли 9 учащихся.

Анализ результатов выполнения заданий позволили сделать вывод: 100% обучающихся усвоили материал по обществознанию за курс 9 класса. В целом обучающиеся выполнили данную работу.

Все учащиеся справились с выполнением заданий 1 части. От 56% до 93% учеников правильно выполнили задания базового уровня.

Однако лишь 44% справились с заданием 6, где необходимо было внимательно изучить диаграмму и найти правильный ответ. Лучше справились с заданием 21. План смогли составить 67% учеников. Однако ученики не смогли показать умения анализировать текст и выполнить задания к тексту. Слабо знают ученики тему семья и ее функции, так с заданием 24 справилось только 30% учащихся.

Данные показали, что обучающиеся испытывают затруднения при работе с текстом.

Вывод: обучающиеся 10 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недостатков.

По русскому языку по программам основного общего образования

Всего в классе-23 человека. Выполняли работу-17 человек.

Отсутствовали: 4 чел. по уважительной причине

«5»-1- 5,8%

«4»-9- 52,9%

«3»-5-29%

«2»-2-11,7%

Предложение. Отрабатывать умения, навыки работы с текстом. Работать над грамотностью учащихся.

По химии по результатам полученных знаний учащихся в 9 классе

Писал работу – 1 человек.

Справились с работой – 100%. Набрал 22 балла, оценка – 4 (хорошо)

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемы при подготовке обучающихся: Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие заданий, и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ с условием задания.

По биологии по результатам полученных знаний учащихся в 9 классе

Писали работу – 2 человека.

Справились с работой – 100%. Набрали: 28 баллов, оценка – 4 (хорошо), 41 балл – 5 (отлично)

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемы при подготовке обучающихся: Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие заданий, и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ с условием задания.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 29 учеников, которые получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2020 году государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проходила в форме единого государственного экзамена в утвержденные Рособрнадзором единые основные сроки. ЕГЭ организован и проведен в соответствии с действующей федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой.

Таблица результатов ЕГЭ по математике профильной в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 27 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/10	22/6	9/4	8/80,0%	5/83,3 %	5/56 %	46,8	44	33	70	76	56

Сводная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 36 балла)

№ п/ п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/19	22/22	20/19	19/10 0%	22/100%	19/91%	55,21	52	60	87	87	87

Сводная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 42 балла)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/11	22/8	8/4	5/45, 45%	4/100 %	8/50 %	37,9 1%	38,0	42,0	67	47	59

Сводная таблица результатов ЕГЭ по истории в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 32 балла)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/3	22/4	2/1	1/33, 3%	4/10 0%	1/50%	28	42	32	47	49	52

Сводная таблица результатов ЕГЭ по физике в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 36 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ №	19/4	22/2	3/3	4/100%	1/100%	3/100%	55,5 %	46	45	68	62	49

	1												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сводная таблица результатов ЕГЭ по биологии в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 36 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	29/8	19/3	8/2	6/75%	1/33,3%	8/25%	48,38	27	45	64	38	66

Сводная таблица результатов ЕГЭ по химии в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 36 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/2	22/2	6/2	1/50%	2/100%	6/33,3%	25,5	48	36	45	57	53

Сводная таблица результатов ЕГЭ по географии
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 37 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/1	22/2	1/0	0/0%	1/50%	1/0%	21	34	34	21	41	34

Сводная таблица результатов ЕГЭ по английскому языку в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 22 балла)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ			Сдали чел./ %			Средний балл		Максимальный балл по ОУ			
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/1	22/1	4/4	1/100%	1/100%	4/100%	74,0	65	48	74	65	83

Сводная таблица результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2020 году – 40 баллов)

№ п/ п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ СОШ № 1	19/2	22/1	2/2	2/100%	1/10 0%	2/100 %	52	42	64	54	42	40

1. Задачи, которые необходимо поставить перед коллективом школы:
 - проанализировать учебные планы (кол-во часов отведенных на изучение отдельных предметов, востребованных на ЕГЭ; наличие элективных, факультативных курсов по подготовке к ЕГЭ);
 - постепенно внедрять в практику переход на профильное обучение;
 - активно принимать участие в апробации контрольно-измерительных материалов в 2019/2020 учебном году;
 - взять на контроль работу школьных предметных методических объединений;
 - проводить в учреждении мониторинговые исследования уровня качества образования в соответствии с предложенными методическими материалами под редакцией Федерального Центра тестирования.
2. Задачи, которые необходимо решать в учреждении:
 - организовать работу учителей школы по подготовке к ЕГЭ;
 - продолжить работу по проведению мониторинговых исследований качества знаний учащихся, с целью отслеживания подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
3. Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям:
 - продолжить разъяснительную работу среди участников образовательных отношений по организации и проведению ЕГЭ;

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам, научным конференциям.

Вся программа по учебным предметам за 2019-2020 выполнена полностью.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2020 г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Активизировать внутришкольное повышение квалификации педагогов через постоянно действующие семинары, творческие педагогические мастерские, мастер-классы, создание временных творческих коллективов, педагогические чтения, профессиональные игры, системное изучение передового педагогического опыта, научно-исследовательские проекты, форумы методических идей - как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научным конференциям с последующим анализом результатов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

IX. Оценка кадрового обеспечения

В общеобразовательном учреждении в 2020 г. осуществляли педагогическую деятельность 34 педагогов, из них 8 – внешние совместители.

В этом году в наш коллектив пополнился одним молодым специалистом.

Кадровое обеспечение:

Показатель		Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		34	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100%	
Внешних совместителей		8	23,5%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		21	61,8%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		5	14,7%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	6	17,6%
	первую	6	17,6%
	на соответствие	19	55,8%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		3	8,8%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		34	100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

1. Объем библиотечного фонда – 11812 единиц
2. Книгообеспеченность – 100%
3. Обращаемость – 4930 единиц в год
4. Объем учебного фонда – 11571 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической и художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников. Имеется 15 кабинетов, оснащенных компьютерами, нетбуками, ноутбуками.

Функционирует библиотека; кабинет обслуживающего труда; 1 компьютерный класс, отвечающие современным требованиям образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка.

Имеется 1 спортивный зал, наличие спортивного оборудования и инвентаря, спортивные сооружения, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма.

Наличие столовой, число посадочных мест – 90, медицинский кабинет, детской поликлиникой осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся.

В образовательном процессе задействованы 18 компьютеров, из них 12 ноутбуков, 19 нетбуков, 1 компьютер – в административно-хозяйственной части, 4 интерактивные доски, 6 мультимедиапроекторов с экранами, 11 принтеров, 4 сканера, 2 копировальных аппарата.

На компьютеры учащихся установлена контент-фильтрация, поставщик- ООО «Престиж-Интернет», не допускающая доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями обучения и воспитания.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт www.artemschool1.ucoz.ru

В 2020 г. продолжает активно работать Электронный дневник учащегося с сайта «Сетевой город. Образование». Электронный дневник позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках. Электронный журнал обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок. Учителям и учащимся предоставлена возможность дистанционной выдачи/сдачи домашних заданий.

Школа функционирует в здании, которое было введено в эксплуатацию в 1932 году. Имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, центральную канализацию.

Учебные кабинеты химии, физики, биологии оснащены лаборантскими.

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договора на охрану школы в целом.

**Составлен план (Дорожная карта) по улучшению материальной базы
(октябрь 2020-декабрь 2021 года)**

№ п/ п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат.
1.	Мониторинг материально-технической базы школы на предмет соответствия с требованиями ФГОС	Октябрь 2020г	Зам по АХЧ, Зам по УВР	Проведён анализ, данные обработаны. Провели капитальный ремонт фасада здания, ремонт учебных кабинетов, пандус.
2.	Проведено анкетирование по изучению степени удовлетворённости школы, материально-технической оснащённости кабинетов.	Октябрь 2020г	Ответственный Зам по УВР, учителя	Составлены списки необходимого учебного оборудования, обновили частично материальную базу химии и физики.
3.	Обследованы условия использования ИКТ-технологий в образовательном процессе.	Ноябрь 2020г	Зам по УВР, Зам по АХЧ	Провели интернет в 6 учебных кабинетов.
4.	Приобретение орг. Техники для внеурочной деятельности и кружковой работы в кабинет информатики.	Декабрь 2020	Зам по АХЧ	Компьютеры, принтеры, планшет для рисования, 3D ручки.

В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 затрачено средств:

финансирование	Выделено, собрано средств	приобретение
Муниципальный бюджет	208550,00	Мебель
Привлеченные средства	0	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	0	Видеодомофон, видеонаблюдение
Привлеченные средства	0	-
Муниципальный бюджет	1061214,00	Учебники, книги
Бюджет субъекта Российской Федерации		Хозтовары, канцтовары, спортивный инвентарь, аттестаты, комплектующие к оргтехнике, учебные материалы
Муниципальный бюджет	570836,00	
Привлеченные средства	0	-
Муниципальный бюджет	113730,00	Орг. техника
Привлеченные средства	0	-
Муниципальный бюджет	35000,00	Промывка, опрессовка системы
Привлеченные средства	0	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	3492485,40	Бесплатное питание
Итого:	5481815,40	

Условия по обеспечению безопасности в школе:

- В школе организовано дежурство сотрудниками ООО ОА «Гепард-Секьюрити» круглосуточно. Круглосуточно действует пропускной режим;
- территория школы имеет ограждение, ворота, шлагбаум;
- разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей.
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, огнетушители;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

- Произведен капитальный ремонт внутренней отделки здания (стены, потолки, лестничные проемы, спортивный зал).

Задачи на 2020-2021 учебный год.

Исходя из анализа и программы развития по переводу школы в эффективный режим функционирования на период 01.10.2020-31.12.2021 перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Уменьшение профессиональных педагогических дефицитов, обеспечение 100% педагогическими кадрами (выполнение Дорожной карты с 01.10.2020-31.12.2021).
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогов (выполнение дорожной карты с 01.10.2020-31.12.2021).
3. Уменьшение высокой доли числа обучающихся с рисками учебной неуспешности (выполнение Дорожной карты с 01.10.2020-31.12.2021).
4. Повышение профессиональной компетентности управленческой команды через обучение на курсах повышения квалификации и привлечение передового опыта других образовательных организаций.
5. Улучшение материально-технической базы (выполнение Дорожной карты с 01.10.2020-31.12.2021).

ХII. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	676 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207 человека/ 33,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Итоговая аттестация выпускников 9 классов не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Итоговая аттестация выпускников 9 классов не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 (балл)

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33(балл)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2,1% человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	469 человек/ 69,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	273 человек/ 37,4%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/ 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	353 человек/ 16,8 %
1.19.3	Международного уровня	112 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	622 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 / 70,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 / 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.29.1	Высшая	1 человек
1.29.2	Первая	0 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 / 17,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 26,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 8,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 32,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 88,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 64,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	362 человек/58,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м.