

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 1» Артемовского городского округа



Н.В.Чаленко

_____ 2020_ г.

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа
за 2019 год
(по состоянию на 01.01.2020)**

2020 г.

Артем

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	стр. 4
2.	Система управления организации	стр. 6
3	Оценка образовательной деятельности	стр. 7
4	Особенности образовательного процесса в школе	стр.9
5	Условия осуществления образовательного процесса	стр.15
6	Реализация воспитательной системы школы	стр.21
7	Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования	стр. 42
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.52
9	Оценка кадрового обеспечения	стр. 68
10.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 72
11.	Оценка материально-технической базы	стр. 73
12.	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа», подлежащей самообследованию	стр. 76

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.01.2020 г. за отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 г. в соответствии с

– пунктами 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией” (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 №1218) ,

– локальным актом МБОУ СОШ № 1 «Положения о проведении самообследования МБОУ СОШ № 1 и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения **самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 1 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий **отчет** носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась **ОЦЕНКА** образовательной деятельности:

- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (СОКО);
- востребованности выпускников;
- система управления организации;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество воспитательной работы;
- материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Система ценностей, приоритеты образовательной политики школы № 1:

Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

Ценностные основания деятельности школы № 1:

обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;

основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;

педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;

вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся;

результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;

школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
--------------	--

образовательной организации	«Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа (МБОУ СОШ № 1)
Руководитель	Надежда Владимировна Чаленко
Адрес организации	692760, Приморский край, г. Артем, ул. Фрунзе, 101
Телефон	8(42337)4-32-15
Адрес электронной почты	school1042@mail.ru
Официальный сайт школы	www.artemschool1.ucoz.ru
Учредитель	муниципальное образование Артемовский городской округ в лице администрации Артемовского городского округа.
Дата создания	1932 год
Лицензия	серия 25Л01 № 0000503, регистрационный № 73 от 07 мая 2014 г., выданная Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 25А01 № 0000 432 от 28.01.2015, регистрационный № 11, выданная Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия аккредитации - до 05 апреля 2023 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	30.12.1996 года, серия 25 № 003640992
Устав	утвержден постановлением администрации Артемовского городского округа от 17.12.2013 г. № 3355-па.
Коллективный договор	зарегистрирован в департаменте труда и социального развития Приморского края от 21.03.2018 г. Регистрационный № 152.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Филиппова Виктория Борисовна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Жукова Елена Анатольевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Ягинцева Юлия Николаевна.

II. Система управления организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развитие образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три методических объединения:

- естественно-научных, математических и общих гуманитарных дисциплин,
- педагогов начального образования,
- классных руководителей.

Формы ученического самоуправления – дружина имени Георгия Левицкого, Совет дружины, Совет старшеклассников.

III. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности администрация и педагогический коллектив школы руководствуется Конституцией РФ, Международной Конвенцией о правах ребенка, законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, методическими письмами и рекомендацией Минобрнауки РФ, внутренними локальными актами и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, а также Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В 2019 году с 1 по 4 класс введены Родной язык и Литературное чтение на родном языке.

Учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализации ФГОС ООО). С 5 по 9 класс введены предметы Родной язык и Родная литература.

Учебный план 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2019 года.

Формы получения образования: очная, очно – заочная, индивидуальное обучение на дому, семейная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основные подходы к оценке качества образования в МБОУ СОШ № 1 строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений образовательного комплекса с использованием различных методик и диагностик для оценки показателей результативности качества образования.

Результаты деятельности школы анализируются на основе разработанного **Положения о школьной системе оценки качества образования (СООКО).**

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Основные цели, принципы и задачи функционирования ШСООКО:

Совершенствование качества образования и управления качеством образования на уровне школы.

Организационная структура ШСООКО:

- администрация школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- рабочие творческие группы педагогов.

ШСООКО включает:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информации всех субъектов школьного образования.

Реализуются ШСООКО посредством существующих:

- процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализа творческих достижений школьников;

- результатов внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников:

- результатов системы внутришкольного контроля;

- результатов статистических (проведенных по инициативе школы) и социологических исследований и т.д.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования (по данным на конец 2019 года):

- 1 ступень - начальное общее образование, обучается 310 учащихся – 11 классов (нормативный срок освоения 4 года), средняя наполняемость – 28,2 учащихся;

- 2 ступень – основное общее образование, обучается 251 учащихся - 9 классов (нормативный срок освоения 5 лет), средняя наполняемость – 27,8 учащихся;

- 3 ступень – среднее общее образование – обучается 51 ученик – 2 класса (нормативный срок освоения – 2 года), средняя наполняемость – 25,5 человек.

Всего в школе обучается 612 учеников, 22 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 27,8 учащихся.

Обучение в школе осуществляется в две смены.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участвуют в управлении школы через органы родительского самоуправления, через участие в ежегодной родительской конференции. Родители тесно сотрудничают с классными руководителями по вопросам воспитания учащихся школы, принимают участие в совместных праздниках и мероприятиях.

Педагогический состав школы достаточно стабилен, более 50% учителей работают в школе более 20 лет, средний возраст педагогов 40,7 лет. Всего педагогический коллектив насчитывает 36 человек.

Основными базовыми принципами системы управления школой являются:

-организация образовательной деятельности как пространства выбора;

-демократический стиль управления;

-развитие управленческой компетенции всех участников образовательного процесса на всех уровнях управления;

-создание единой информационной среды школы как ресурса эффективного управления;

-опережающее управление – залог успешного развития.

IV. Особенности образовательного процесса в школе

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа на 2018-2019 (II полугодие), 2019-2020 (I полугодие) учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программой, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Артемовского городского округа на 2018-2019 (II полугодие), 2019-2020 (I полугодие) учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (во 2-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков,

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 1-ой смене в 8.00, во 2-ой смене в 13.30 . Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

I смена		II смена	
1 урок	– 8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵ , 10 минут;	1 урок	– 14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ , 10 минут;
2 урок	– 8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰ , 20 минут;	2 урок	– 14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰ , 20 минут;
3 урок	– 10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ , 20 минут;	3 урок	– 16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁵ , 20 минут;
4 урок	– 11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰ , 10 минут;	4 урок	– 17 ⁰⁵ – 17 ⁵⁰ , 10 минут;
5 урок	– 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵ , 10 минут;	5 урок	– 18 ⁰⁰ – 18 ²⁵ , 10 минут;
6 урок	– 12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰ ,	6 урок	– 18 ³⁵ – 19 ²⁵

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

№ п/п	предмет	класс	Используемая программа учебник
1 кл. «Школа России»			
1	Азбука	1	Горецкий В.Г., изд. Просвещение
2	Русский язык	1	Канакина В.П, Горецкий В.Г. – 2ч. изд. Просвещение
3	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М..Ф. 2 ч. изд. Просвещение
4	Математика	1	Кирюшкин. В.А, Виноградская Л.А. изд. Просвещение
5	Окружающий мир	1	Плешаков А.А., изд. Просвещение
6	Музыка	1	Критская Е.Д. изд. Просвещение
7	Технология	1	Цирулик Н.А., изд. «Федоров»
8	Физкультура	1	Лях В.И., изд. Просвещение
9	ИЗО	1	Неменская Л.Я., изд. Просвещение
2 кл. «Школа России»			
1	Русский язык	2а,б	Канакина В.П, Горецкий В.Г. – 2ч. изд. Просвещение
2	Литературное чтение	2а,б	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М..Ф. 2 ч. изд. Просвещение
3	Английский язык	2а,б	Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш.Пастухова С.А. 2 ч. изд. Просвещение
4	Математика	2а,б	Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюгова Г.В., изд. Просвещение
5	Окружающий мир	2а,б	Плешаков А.А. 2 ч. изд. Просвещение
6	Изобразительное искусство	2а,б	Кузин В.С., Кубышкина Э.Ю. изд. Дрофа
7	Ступеньки к мастерству	2а,б	Лутцеева Е.А., изд. Вентана-граф
3 кл. «Школа России»			
1	Русский язык	3а,б	Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2 ч. изд. Просвещение
2	Литературное чтение	3а,б	Климанова Л.Ф., изд. Просвещение
3	Математика	3а,б	Моро М.И., изд. Просвещение
4	Окружающий мир	3а,б	Плешаков А.А., изд. Просвещение
5	Английский язык	3а,б	Лапа Н.М., изд. Просвещение
6	Физкультура	3а,б	Лях В.И., изд. Просвещение
4 кл. «Школа России»			
1	Русский язык	4в	Рамзаева Т.Г., 2 ч. изд. Дрофа
2	Литературное чтение	4в	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., 2ч, изд. Просвещение

3	Английский язык	4в	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. 2 ч. изд. Просвещение
4	Математика	4в	Моро М.И., Бантова М.А., 2 ч. изд. Просвещение
5	Окружающий мир	4в	Плешаков А.А., изд. Просвещение
6	ИЗО	4в	Кузин В.С., Кубышкина Э.Ю. ,изд. Дрофа
7	Технология	4в	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., изд. Федоров

1.2.Общеобразовательная программа основного общего образования:

Характеристика учебных программ:

5 класс			
1	Русский язык	5а,б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., изд. Дрофа
2	Литература	5а,б	Курдюмова Т.Ф. изд. Дрофа
3	Английский язык	5а,б	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., изд. Просвещение
4	Математика	5а,б	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. ,изд. Мнемозина
5	История Древнего мира	5а,б	Андреевская Т.П., изд. Просвещение
6	География	5а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
7	Биология	5а,б	Пасечник В.В. изд. Дрофа
8	Обслуживающий труд	5а,б	Синица Н.В., Самородский В.Д., изд. Ветана-Граф
9	Обществознание	5а,б	Соболев О.Б., Иванов О.В., изд. Ветана-Граф
6 класс			
1	Русский язык	6а,б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., изд. Дрофа
2	Литература	6а,б	Курдюмова Т.Ф. изд. Дрофа
3	Английский язык	6а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
	Математика	6а,б	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.,изд. Мнемозина
5	История России	6а,б	Данилов А.А., Косулина Л.Г., изд. Просвещение
6	История средних веков	6а,б	Агибалова Е.Д., Донской Г.М., изд. Просвещение
7	География	6а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
8	Биология	6а,б	Пасечник В.В., изд. Дрофа
9	Технология	6а,б	Самородский П.С., Симоненко В.Д., изд. Вентана – Граф
10	ИЗО	6а,б	Неменская Л.А., изд. Просвещение
11	Физическая культура	6а,б	Погодаев Г.И., изд. Дрофа
7 класс			
1	Русский язык	7а,б	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., изд. Дрофа
2	Литература	7а,б	Курдюмова Т.Ф., изд. Дрофа

3	Английский язык	7а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	7а,б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., изд. Просвещение
5	Геометрия	7а,б	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	История России	7а,б	Данилов А.А, Косулина Л.Г., изд. Просвещение
7	Всеобщая история	7а,б	Юдовская А.я., Баранов П.А., изд. Просвещение
8	Обществознание	7а,б	Боголюбов Л.Н. изд. Просвещение
9	География	7а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
10	Биология	7а,б	Латюшин В.В., Шапкин В.А., изд. Дрофа
11	Физика	7а,б	Перышкин А.В., изд. Дрофа
12	Технология	7а,б	Самородский П.С., Симоненко В.Д., изд. Вентана-Граф
13	Физическая культура	7а,б	Погодаев Г.И., изд. Дрофа
14	Информатика и ИКТ	7а,б	Семакин И.Г., изд. БИНОМ
8 класс			
1	Русский язык	8а,б	Тростенцово Л.А., Ладыженская Т.А., изд. Просвещение
2	Литература	8а,б	Курдюмова Т.Ф., изд. Дрофа
3	Английский язык	8а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	8а,б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., изд. Просвещение
5	Геометрия	8а,б	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	Информатика и ИКТ	8а,б	Семакин И.Т, изд. БИНОМ
7	История России	8а,б	Данилов А.А., Косулина Л.Г., изд. Просвещение
8	Всеобщая история. История нового времени	8а,б	Юдовская А.Я. Баранов П.А., изд. Просвещение
9	Обществознание	8а,б	Боголюбов Л.Н., изд. Просвещение
10	География	8а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
11	Биология	8а,б	Колесов Д.В., Маш Р.Д., изд. Дрофа
12	Физика	8а,б	Перышкин А.В., изд. Дрофа
13	Химия	8а,б	Габриелян О.С., изд. Дрофа
14	Технология	8а,б	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., изд.. Вентана- Граф
9 класс			
1	Русский язык	9а,б	Тростенцово Л.А., Ладыженская Т.А., изд. Просвещение
2	Литература	9а,б	Курдюмова Т.Ф., изд. Дрофа
3	Английский язык	9а,б	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	9а,б	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., изд. Просвещение
5	Геометрия	9а,б	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	Информатика и ИКТ	9а,б	Семакин И.Г., изд. БИНОМ
7	История России	9а,б	Данилов А.А., Косулина Л.Г., изд. Просвещение

8	Всеобщая история. Новейшая история	9а,б	Сороко-Цюпа О.С., изд. Просвещение
9	Обществознание	9а,б	Боголюбов Л.Н., изд. Просвещение
10	География	9а,б	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
11	Биология	9а,б	Каменский А.И., Пасечник В.В., изд. Дрофа
12	Физика	9а,б	Перышкин А.В., изд. Дрофа
13	Химия	9а,б	Габриелян О.С., изд. Дрофа
14	Физическая культура	9а,б	Погодаев Г.И., изд. Дрофа

1.3.Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Характеристика учебных программ

10 класс		
1	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., изд. Русское слово
2	Литература	Агеносов В.в, Голубков М.М., изд. Дрофа
3	Английский язык	Афанасьева О.В, Михеева И.В., изд. Дрофа
4	Алгебра	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Просвещение
5	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., изд. Просвещение
6	История России	Левандовский А.А., изд. Просвещение
7	Всеобщая история	Улунян А.А., изд. Просвещение
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., изд. Просвещение
9	География	Домогацких Е.М., изд. Русское слово
10	Информатика и ИКТ	Семакин И.Т., изд. БИНОМ
11	Химия	Габриелян О.С., изд. Дрофа
12	Биология	Каменский А.А, Пасечник В.В., изд. Дрофа
13	ОБЖ	Фролов М.П., изд. Астрель
14	Технология	Симаненко В.Д., изд. Вентана-Граф
15	Физкультура	Погодаев Г.И., изд. Дрофа
16	Физика	Буховцев Б.Б., Мякишев Г.Я., изд. Просвещение

V. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы с 8.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье.

Общая площадь здания школы составляет 2323 м². Территория школы огорожена забором, с целью обеспечения безопасности образовательного процесса и предотвращения проникновения

посторонних лиц. В школе 16 учебных кабинетов: 1 кабинет для занятий обслуживающим трудом, кабинеты физики, химии, биологии и географии, 1 кабинет основ информатики и вычислительной техники, количество рабочих мест 15. Количество персональных ЭВМ в школе составляет 45 шт.

В 5 учебных кабинетах установлены мультимедийные доски, имеется локальная сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии.

В школе есть оборудованный спортивный зал общей площадью 187 кв.м после проведенного капитального ремонта. На территории школы расположен спортивный стадион, который оборудован прыжковой ямой, беговыми дорожками, футбольными воротами.

В образовательном учреждении 1 столовая на 90 посадочных мест, общей площадью – 120,5 м². Охват питанием учащихся составляет 74%, из них бесплатно питаются учащиеся 1-4х классов – 310, их них: 66 человек имеют льготы, питаются завтраками и 8 человек по льготе питаются и завтраком и обедом. В школе работает буфет. Все желающие могут позавтракать и пообедать.

Охрана территории и внутренних помещений школы осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Охранное агентство «Гепард-Секьюрити». В 2018 году установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение на 7 камер, а также установлена контрольно-пропускная система.

В районе школы находятся высшие учебные заведения: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, являющийся базой для дальнейшего обучения выпускников школы.

В микрорайоне школы расположены учреждения дополнительного образования и досугово-развлекательного типа.



Рис.1. Схема контактов в социуме.

Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждением выбрана система учебников «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков). Этот комплект реализует подходы, заложенные в ОП НОО. Все программы комплекта ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплекта «Школа России» имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Ученики 1-4 классов занимались по ФГОС второго поколения, поэтому для них обязательными для изучения учебными предметами являются русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры народов России, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» в объеме 5 часов в неделю, «Литературного чтения» в объеме по 4 часа в неделю, со второго класса включено изучение предмета «Иностранный язык» в объеме 2 часа в неделю. Родной язык и Литературное чтение на родном языке 0,5 часа в неделю. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объёме 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объёме 2 часов в неделю.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусматривает изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объёме 1 часа в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в рамках ФГОС второго поколения в количестве 1 часа в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю каждый.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В учебном заведении предоставлена учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность представлена в различных формах её организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, олимпиады, выставки, концерты, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных часов, акций.

Набор в первые классы составил 79 учащихся. Первоклассники обучались по без отметочной системе, все они переведены во второй класс, все учащиеся справились с комплексными контрольными работами.

Основное общее образование

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету. Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ученику продолжить образование на следующей ступени. Основное общее образование обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана. Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объёме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету. Учебный план на ступени основного общего образования обеспечивает преемственность при организации учебной деятельности, гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, которые позволят ученику продолжить образование на следующей ступени.

Основное общее образование обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана.

– В 5-х классах на формирование устойчивого интереса, обучение и воспитание любви к чтению художественной литературы, развитие творческого потенциала для более глубокого понимания литературного произведения и его воплощения в звучащем слове из школьного компонента добавлено по 1 часу на изучение литературы. В рамках предпрофильного образования в 2018-2019 учебном году ведется 1 час информатики.

- в 2019 году были введены в учебный план школы «родной язык» и «литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа с 1 по 9 класс.

– С 5 класса вводится пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ.

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, запросами родителей учащихся, в соответствии с потребностями, интересами учащихся часы вариативной части учебного плана распределяются следующим образом:

- в 5 классах выделено по 1 часу на информатику;

- в 7 классах – дополнительно отведены часы на основы проектной и исследовательской деятельности.

- в 8 классе выделено 2 часа индивидуальных и групповых занятий.

- в 9 классах введен элективный курс «Основы выбора профессии» 1 час и по 1 час элективных курсов по математике.

Максимальный объем нагрузки учащихся при 5-дневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Среднее общее образование

Учебный план III ступени является универсальным (для непрофильного обучения), сформирован в соответствии с задачами старшего школьного возраста; рассчитан на 34 учебных недели в 10 классе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне дополняются учебными предметами по выбору и учебными предметами из компонента образовательного учреждения в целях развития содержания базовых учебных предметов и реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В федеральном компоненте (инвариантная часть) базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены для изучения Базисным учебным планом РФ и направлены на реализацию государственного стандарта общего образования.

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Ряд образовательных областей конкретизируется в виде учебных предметов.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне дополняются учебными предметами по выбору и учебными предметами из компонента образовательного учреждения в целях развития содержания базовых учебных предметов и реализации интересов, способностей и возможностей личности.

С целью повышения качества образования, с учетом возможностей школы, запросами родителей учащихся, в соответствии с потребностями, интересами учащихся часы вариативной части учебного плана распределяются следующим образом:

Учитывая возрастающую роль русского языка и математики и обязательные экзамены по этим предметам, за счет вариативной части увеличено количество часов, отводимых на изучение русского языка, литературы и математики. В 11 классе введен элективный учебный предмет «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» 1 час, «Алгебра и математический анализ: решение задач повышенной сложности» 1 час, «Человек, общество, мир» 0,5 часа, и исследовательская деятельность 0,5 часа и 0,5 часа «Решение расчетных задач по химии».

в 10 классе элективные курсы:

0,5 часа «Решение расчетных задач по химии»;

1,0 час «Избранные вопросы биологии»;

1,0 час исследовательская деятельность.

Таким образом, учебные предметы по выбору и учебные предметы из компонента образовательного учреждения на старшей ступени – это возможность реально оценить уровень предметной подготовки выпускника; место для применения знаний и отработки предметных и универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения. Часы «Внеурочной деятельности» используются во второй половине дня и позволяют в полной мере реализовывать требования ФГОС. Через внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности реализуются.

Направления развития личности	Программы	Формы
--------------------------------------	------------------	--------------

Спортивно-оздоровительное	«Подвижные спортивные игры»	– футбол – волейбол – баскетбол
Общекультурное (предметные кружки)	«Музыка и дети» «Смотрю на мир глазами художника» «Волшебная мастерская» «Разговорный язык» 3-4 кл.	– музыкальный кружок – кружок изобразительного искусства – кружок «Волшебная мастерская»
Общеинтеллектуальное	«Детская риторика» «Умники и умницы» «Я – исследователь» «Художественный клуб» «Компьютерный клуб»	– кружок «Детская риторика в рассказах и рисунках» – кружок «Умники и умницы» – кружок «Я – исследователь»
Социальное	«Дорогою добра» «ППД» «ЮИД»	– классные и общешкольные мероприятия – кружок «ПДД»
Музейная педагогика	Гражданско-патриотическое воспитание	Через исследовательскую деятельность, беседы, презентации, встречи с ветеранами ВОВ, интересными людьми, подготовку экскурсоводов, а также участие в конкурсах
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»	– краеведческий кружок»

В школе организовано методическое сопровождения перехода и реализации ФГОС (разработана и утверждена образовательная программа НОО, 12 учителей школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС по работе с детьми ОВЗ. 1 человек – курсы в ПКРО «Мониторинг качества образования», 8 человек прошли обучение в ПКРО по работе на ЕГЭ и ОГЭ, 1 учитель английского языка – курсы повышения квалификации в ПКРО, 1 человек – менеджер в образовании.

Педагогический коллектив работает в соответствии с единой методической темой «Реализация системы оценки качества образования школы в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты».

Педагоги школы проходят курсовую подготовку в различной форме: очная (с отрывом или без отрыва от производства), очно–заочная, дистанционная, накопительно–модульная, бюджетная, внебюджетная и активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства в городе, в работе профессиональных сообществ, в сетевом взаимодействии педагогов.

VI. Реализация воспитательной системы школы

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность:

интеллект, творчество, патриотизм, здоровье, экология, толерантность, профориентация, самоуправление.

Комплексный подход к воспитанию наблюдается в перспективном итоговом плане воспитательной работы, который составлен в соответствии с документами, регламентирующими воспитательную работу в школе, прослеживается связь с планами работы города и другими внешкольными учреждениями и планом взаимодействия с органами местного самоуправления.

В основу воспитательной работы школы положены основные принципы и задачи, сформулированные в Программе воспитательной работы школы на 2017-2019 годы.

Важнейшим условием успешности реализации образовательной программы образовательного учреждения, в общем, и Программы воспитания в частности, является эффективный кадровый потенциал.

В 2019 году Школа работала над созданием условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Были реализованы различные направления воспитательной работы, в том числе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами методического центра, ПК и РО, специалистами Центра медицинской профилактики по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, проведение социально-психологического тестирования, в котором поучаствовали учащиеся 7-11 классов.

Были организованы:

- выступление на классных часах, родительских собраниях, участие в тренинге «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных рисунков «Я против ПАВ»;
- участие в городском флешмобе «Здоровейка»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка рисунков «Я выбираю жизнь» в начальной школе;
- беседы с участием сотрудников ПДН ОМВД.

В 2019 году в школе работали 18 классных руководителей, (на 22 класса-комплекта: 3 классных руководителя в начальной школе и 1 в среднем звене - совмещают классное руководство в двух классах).

Общее руководство осуществляется заместителем директора по УВР, который подчиняется непосредственно директору.

Классные руководители, педагог дополнительного образования регулярно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, проходят курсовую подготовку.

Работа методического объединения классных руководителей планируется коллегиально. На основе анализа и самооценки результатов деятельности классных руководителей и обучающихся. Формы методической работы целесообразны, традиционны. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы анализа и оценки воспитательной деятельности, планирование и организация коллективных творческих дел, совершенствование работы со школьным самоуправлением с родителями и родительскими комитетами. В планах классных руководителей прослеживается учет психологических и возрастных особенностей, интересов и потребностей школьников.

В 2019 году совещания классных руководителей проходили в режиме семинаров. На совещаниях обсуждались темы, наиболее актуальные для классных руководителей: «Работа с учащимися группы риска», «Конфликты: причины и пути их решения», «Эффективность взаимодействия классного руководителя с родителями», «Система стимулирования участников воспитательного процесса класса», «Результаты мониторинга качества образования учащихся класса». Работает система открытых классных часов, каждый посещает минимум 3 часа своих коллег. Классные руководители заполняют рефлексивную карту анализа классного часа. Работа с картой ведет к взаимопониманию и сотрудничеству в решении общих значимых вопросов, запускает демократические отношения в классе, в школе.

Реализация плана воспитательной работы по направлениям:

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- ✓ Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- ✓ Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, в соответствии со стратегией государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года;
- ✓ Планом работы Министерства образования и науки Приморского края на 2019 год;
- ✓ Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Главная цель –

создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- ✓ Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- ✓ Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- ✓ Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного потенциала Приморского края, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни края.
- ✓ Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, которое осуществляется в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни. Создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации.
- ✓ Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических приморских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019 год

Воспитательные задачи на 2019 год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование

социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с концепцией воспитательная работа школы была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- ✓ Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- ✓ Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования;
- ✓ Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- ✓ Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- ✓ Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- ✓ Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания школы;
- ✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- ✓ Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Направления воспитательной работы школы:

- ✓ развитие системы самоуправления школой;
- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ духовно - нравственное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ работа с ребятами из «группы риска»;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ гуманистическое воспитание.
- ✓ оценка состояния здоровья обучающихся по уровням физического развития, группам риска, группам здоровья, и группам физической культуры.

Реализация плана воспитательной работы проходит через традиционные мероприятия и общешкольные конкурсы: «Копилка добрых дел» для учащихся 5-11 классов и «Копилочка добрых дел» для учащихся 1-4 классов.

Участие в городских благотворительных акциях, субботники, уход за памятниками участников Великой Отечественной войны, в конкурсах «Лучший по профессии», «Ученик года», а также в общешкольных традиционных мероприятиях согласно плану.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 1 был разработан план воспитательной работы на 2019 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные успешности

воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

Согласно годовому плану воспитательной работы в 2019 году школой реализовывались следующие цели: создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие; воспитание гармонично развитого человека, являющегося сознательным гражданином Российской Федерации, патриотом родного края, высоконравственным, толерантным, подготовленным к сознательному выбору профессии и ориентированного на постоянное самосовершенствование; формирование у обучающихся потребности в творческой реализации своей индивидуальности, моральных ценностей, создание оптимальных условий для работы с одаренными детьми, использованию рейтинговой системы воспитательной работы; внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных и здоровьесберегающих технологий; создание развивающей образовательной среды для разных категорий детей и развитие их творческих способностей.

Все воспитательные мероприятия были направлены на выполнение поставленных школой задач:

1. Обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации педагогов.
2. Создание образовательной среды для проявления и развития интеллектуального и творчески одаренных детей.
3. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.
4. степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
5. демократичности характера планирования воспитательной работы;
6. охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
7. наличие детского самоуправления, его соответствия различным направлениям детской самодеятельности;
8. наличие естественной связи, воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
9. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

10. наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенностью школой, классов, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);

11. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Анализ социальной работы в школе:

- на начало 2019 года в школе обучалось - 540 учащихся, из них школьников из неполных семей – 119, из многодетных – 60. Малообеспеченные – 41, семей состоящих на учете в ОДН – 1, семей состоящих на внутришкольном учете – 3, учащихся «группы риска» -9.
- на конец 2019 года в школе обучалось - 612 учащихся, из них школьников из неполных семей – 123, из многодетных – 60. Малообеспеченные – 44, семей состоящих на учете в ОДН – 1, семей состоящих на внутришкольном учете – 3, учащихся «группы риска» -10.

В школе работает методическое объединение классных руководителей. Тема работы на 2019 год **«Классное руководство – это не обязанность, это бесконечное творчество».**

На совещаниях озвучивались следующие проблемы:

- Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год»;
- «Мастерство каждого учителя. Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива. Классный руководитель, его роль в становлении классного коллектива»;
- «Формирование учебной мотивации через внеурочную деятельность»;
- «Приоритеты работы классных руководителей на следующий учебный год» – составление проекта плана работы МО на следующий учебный год. Социальные проблемы профориентации учащихся».

Ежегодно наши учителя принимают участие в конкурсе классных руководителей.

- ✓ Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- ✓ Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- ✓ Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- ✓ Организация здоровьесберегающих условий для успешного обучения и воспитания учащихся.
- ✓ Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- ✓ реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно- и общественно-значимой деятельности детей;
- ✓ создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- ✓ создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- ✓ личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- ✓ создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;

- ✓ создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- ✓ формирование нравственно-правового сознания учащихся;

- оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы;

- ✓ воспитание у учащихся осознанного и уважительного отношения к труду, выбору профессии и самоопределению;
- ✓ формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ осуществлять конструктивное партнерство школы;
- ✓ совершенствование профилактической работы; и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся;
- ✓ создать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии;
- ✓ оказание методической помощи классным руководителям;
- ✓ координация воспитательной работы;
- ✓ совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

- ✓ методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- ✓ развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности:

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии, формы.

Самоуправление в школе:

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на основе работы Совета Старшекласников, который был вновь возрожден в этом году, было разработано положение, разработан план работы, поставлены цели и задачи.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на двух уровнях:

- ✓ первое – классное ученическое самоуправление;
- ✓ второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность. У каждого члена классного самоуправления есть свои обязанности. Каждый член

совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные мероприятия, классные часы, анализирует деятельность совета класса, поручения, готовит информацию и предложения в Совет старшеклассников.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Совет старшеклассников состоит из представителей классов. Под руководством Марченко Т.Г. работает школьная служба медиации.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом. Ученическое самоуправление является органической частью школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления, рассчитана на длительный период, надеемся, что она принесет много положительных результатов.

Исходя из анализа работы данного направления, следует, что необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей. Исходя из выше сказанного, в следующем учебном году школьному самоуправлению предстоит решать следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей.

Гражданско-патриотическое воспитание:

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы. Традиционно данное направление воспитательной работы стало приоритетным не только в нашей школе, но и в городе. Ежегодно страна и весь мир отмечают несколько значимых памятных дат для всего человечества.

Для реализации данного направления ставились следующие **цели:**

формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеурочное время; через массовую патриотическую работу, работу в сфере дополнительного образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества;
- ✓ формирование патриотических чувств и гражданственности, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;

- ✓ воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- ✓ предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- ✓ создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- ✓ формирование патриотических чувств во время урочной деятельности;
- ✓ создавать условия для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции школьников;
- ✓ формировать у учащихся проектно-исследовательские, коммуникативные, информационные компетенции;
- ✓ осуществлять взаимодействие между школьниками разного возраста;
- ✓ воспитывать у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине на примере старших поколений.

Анализ работы в данном направлении показал, что участие учеников начального звена в проводимых конкурсах, викторинах, соревнованиях было минимальным. Необходимо вовлекать учеников не только начального звена, но и всех ступеней обучения в работу гражданско-патриотического направления. Провести необходимую работу с классными руководителями, убедить в необходимости активного участия в проводимых конкурсах и мероприятиях, так как формирование патриотического воспитания имеет важное и приоритетное значение.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году при реализации целей данного направления, необходимо решать следующие задачи:

- формирование патриотических чувств и гражданственности, на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира;
- формирование патриотических чувств во время урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для участия семей в гражданско-патриотическом воспитании;
- создавать условия для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции школьников;
- формировать у учащихся проектно-исследовательские, коммуникативные, информационные компетенции;
- осуществлять взаимодействие между школьниками разного возраста;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине на примере старших поколений.

Духовно – нравственное воспитание:

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности воспитанной в новой российской образовательной школе - это высоконравственный, инициативный, самостоятельный, компетентный гражданин России с четко выраженной позитивной гражданской позицией. Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наша школа определяет цель духовно-нравственного развития и воспитания школьников. В качестве такой цели, мы видим личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и накопления им опыта социально значимого действия. Приобретенные ребенком социально значимые знания помогут ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому

важно формировать в ребенке важные, социально значимые отношения, и прежде всего позитивные отношения к базовым ценностям. В самых общих чертах нормы и традиции можно представить следующим образом:

- толерантно относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, проявлять почтение и уважение к старшим и родителям, устанавливать дружеские отношения с другими детьми: в классе, в школе, во дворе, в посещаемых объединениях дополнительного образования; уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям. Для этого необходимо усвоить правило: «Никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай»;
- терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, другого имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития;
- следовать правилам личной гигиены, соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; не стесняться быть чем-то не похожим на других; уметь выражать свои интересы, отстаивать свое мнение, быть самостоятельным;
- любить свою Родину, отождествлять себя с нею, знать и уважать её историю, культуру, стремиться узнать историю своей «Малой Родины», уважать её традиции, её жителей.

Для реализации данного направления ставились следующие задачи:

- создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности школьников на уроке; использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности;
- обеспечить процесс формирования коллективов в классах;
- развивать социальное партнерство с семьями школьников;
- осуществлять методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания и образования.

В рамках данного направления в течение года на школьном и городском уровне были проведены следующие мероприятия:

- ✓ День знаний «Школьные годы чудесные»
- ✓ День пожилого человека;
- ✓ День учителя;
- ✓ День матери;
- ✓ Краеведческая игра «Имя на карте края»;
- ✓ Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования, экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие.
- ✓ Тематические беседы, классные часы;
- ✓ Масляничные гуляния;
- ✓ Традиции Рождества.
- ✓ Концерт, посвященный 8 марта и др.

Анализ данного направления показал, что учителя проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Однако есть некоторые направления, над которыми необходимо проводить углубленную работу, реализуя её через внеурочную деятельность, которая, к сожалению «выпадает» из работы классных руководителей. Данные выводы позволяют сделать анализ

воспитательной работы классов. В связи с этим на будущий год для более полной и глубокой реализации целей данного направления ставятся следующие задачи:

- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Спортивно-оздоровительное воспитание:

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной своей задачей педагогический коллектив школы ставит:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
 - организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
 - проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
 - проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
 - проведение классных часов «Вредные привычки» ;
 - проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».
- Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу, школьные городские и краевые мероприятия. В школе работает спортивный клуб. Традиционными для школы и города остаются Президентские игры. В этом году учащиеся нашей школы становились призерами на отдельных этапах данных игр.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием специалистов из центра профилактики. В рамках спортивно-оздоровительного направления учащиеся 5 классов приняли участие в городских конкурсах «Колесо Безопасности» и «Школа безопасности», на отдельных этапах которых, так же стали призерами.

Анализ работы школы и воспитательной работы классных руководителей показывает, что в этом направлении ведется успешная работа, но, к сожалению, классные руководители принимают пассивное участие в данной работе. Спортивно - оздоровительное воспитание, так же может успешно реализовываться через внеурочную деятельность.

Экологическое воспитание:

Принято говорить: “Человек и Земля” или “Человек и Природа”, однако при всех достижениях прогрессивной мысли человечества каждый из нас несет внутри себя природу, которая составляет содержание жизни индивида и в целом общества. И никто из людей, при прочих равных условиях, не откажется от того, чтобы дышать и есть, избегать гибели и охранять свое потомство. Термин экология в переводе с греческого включает в себя понятие – жилище, местопребывание, поэтому, развивая экологическое воспитание в образовательных учреждениях, мы естественным путем растим патриотов своего государства. Человек ценит и любит то – о чем он заботится, во что вкладывает свой труд, так и любовь к Родине начинается с заботы об окружающей среде, с заботы о своем местопребывании.

Педагогический коллектив нашей школы ведет работу по экологическому воспитанию обучающихся, с учетом их возрастных особенностей которая, направлена на организацию просветительской, природоохранной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях города.

Цель экологического воспитания: формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе.

Задачи экологического воспитания:

- ✓ обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;
- ✓ способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;
- ✓ создание условий, способствующих воспитанию обучающихся нравственному отношению к явлениям жизни на планете Земля.

Данное направление реализуется под руководством учителя биологии Далишневой Е.П. через внеурочную деятельность, а так же классными руководителями, которые проводят тематические классные часы, принимают участие в конкурсах с учащимися нашей школы. В этом году команда 8-9 классов приняла участие в «Дне Тигра», который стал традиционным для нашего города. Во время работы спортивно – оздоровительного лагеря, учащиеся занимались благоустройством пришкольной территории, а так же вели исследовательскую работу, занимаясь растениями на клумбах. Учащиеся начальной школы мастерили кормушки для птиц, которые были размещены на близлежащих деревьях. Проводились конкурсы рисунков на тему экологического воспитания: дети рисовали времена года, птиц, тигров, леопардов.

Анализ данного направления показывает, что необходимо продолжать активную работу по формированию экологического воспитания школьников, их бережного отношения к природе и

нашей планете, в современных условиях экологической нестабильности. Необходимо привлекать к работе родителей, общественность, Совет старшеклассников.

Гуманистическое воспитание:

В гуманистической традиции развитие личности рассматривается как процесс взаимосвязанных изменений в рациональной и эмоциональной сферах, характеризующих уровень её гармонии. Именно достижение этой гармонии является стратегическими задачами гуманистического воспитания.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Для обозначения таких отношений употребляется термин "гуманное воспитание".

Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности всесторонне и гармонично развитой. Эта цель-идеал дает статичную характеристику личности. Динамическая же ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Поэтому именно эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самой собой и обществом.

В такой цели воспитания аккумулируются гуманистические мировоззренческие позиции общества по отношению к личности и своему будущему. Они позволяют осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритет его субъективности, развитие которой есть цель жизни. Благодаря такой формулировке цели воспитания появляется возможность переосмыслить влияние человека на свою жизнь, свое право и ответственность за раскрытие своих способностей и творческого потенциала, понять соотношение между внутренней свободой выбора личности в саморазвитии и самореализации и целенаправленным влиянием на нее общества. Следовательно, в современной трактовке цели гуманистического воспитания заложена возможность формирования планетарного сознания и элементов общечеловеческой культуры

Задачи гуманистического воспитания:

- ✓ формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей;
- ✓ от воспитания любви к школе, к отчему краю - к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ✓ формирование ценностей и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

- ✓ стремление формировать свою среду, свои действия по этическим, эстетическим и культурным категориям, воспитывать видение прекрасного;
- ✓ формирование стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ формирование активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Данное направление воспитания проходит через все этапы воспитательной работы, его невозможно отделить от других направлений. Хотелось бы в анализе работы отметить следующее: наша школа, в рамках распоряжения президента, начала работу по инклюзивному образованию, которое имеет свои особенности и таит в себе «подводные камни». Для успешной реализации инклюзивного образования, прежде всего надо пересмотреть отношение учащихся, учителей, родителей к «особенным детям». Зачастую, взрослые отказываются принимать в коллектив таких детей, их может пугать взаимодействие обычных и «особенных» школьников. Как правило, это происходит от незнания психологических особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью. Проблема нашего общества заключается в том, что мы долгое время «не замечали», что среди нас есть дети и взрослые с инвалидностью, не научились взаимодействовать с ними в социуме, отсюда и возникают страхи, непонимание и недоверие. Задача современного образования заключается в том, чтобы помочь сломать устоявшиеся барьеры. Дети психологически более гибкие, поэтому работу в данном направлении надо начинать в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда дети просто не замечают или не обращают внимания, на особенности других детей.

Анализ в данном направлении показывает, что необходимо продолжать данную работу, выстраивать взаимоотношения между учащимися, тем самым реализуя программу инклюзивного образования в школе.

Занятость в кружках и секциях:

- общее количество занятых в кружках и секциях – 196 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: 85 человек;
- занятость учащихся в кружках: школьных - 99 человек, от ДДТ - 36 человек, от учреждений культуры - 9 человек;

№	Наименование кружка	Класс	День недели	Время занятия	Руководитель
1	«Живое слово»	3б	Пятница	12.25	Запольских С.Ю.
2	Проектная деятельность.	8-11	Понедельник	17.00	Чаленко Г.В.
3	«Занимательная математика»	3а	Четверг	12.25	Аверьянова И.В.
4	«Петелька за петелькой»	2 «А»	Понедельник	12.25	Ветрова О.В.
			Среда		
			Пятница		
7	«Юный лингвист»	9	Вторник	14.00	Красавцева Н.П.
8	«Разговорный английский»	3-4	Пятница	14.00	Нерсисян М.М.
9	«Занимательная математика»	5	Суббота	14.15	Альянова Л.Н.
10	«Русский язык с увлечением»	4	Вторник	13.15	Крамар Е.Б.
11	«Я пешеход и пассажир»	1-2	Среда	13.15	Шарафутдинова Л.И.

12	«Как хорошо уметь читать»	1-4	Четверг	13.15	Митягина Н.М.
13.	Юный программист.	7-10	Вторник	14.00	Чаленко Г.В.

Работа с родителями:

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
3.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники	Декабрь
7	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	Январь
8	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-12-х классов.	Январь
9	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 7-9-х классов с целью профилактики зависимости	Март
10	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.	Февраль
11	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Март

Кроме того, организован лекторий для родителей, где освещались темы: «Как помочь ребенку стать целеустремленным и ответственным», «Один день из жизни первоклассника», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Особенности адаптационного периода 5х классов», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ и ГИА», «О переходе из 4 классов в 5-й» .

Еженедельные консультации с родителями и детьми школьного психолога.

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В 2019 году проведено 4 заседания Совета профилактики, на которые были приглашены 12 учащихся и 27 родителей.

Из них:

-пропуски уроков без уважительных причин – 6 учащихся;
-неуспеваемость – 2 учащихся;

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно с учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала полиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм».

Работа с детьми «Группы риска»:

Статистика современности неумолима: практически в каждом классе из общего числа учащихся двое, трое, а то и больше детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия, что позволяет обозначать классному руководителю «детей группы риска». Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Даже когда у них появляется желание работать, достичь успеха им мешает неспособность выдержать даже небольшое трудовое напряжение. На них необходимо затрачивать многократно больше труда, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи, улицы. Как писал А.С.Макаренко, такому ребенку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы.

Наблюдение за процессом обучения и воспитания детей группы риска позволило определить, в чем состоят их основные трудности при выполнении любой деятельности:

- ✓ слабая ориентация в учебной и практической ситуации, непродуманность действий при выполнении определенной задачи, невозможность выделить в объекте достаточное число его признаков, неумение анализировать, импульсивность действий, неспособность к планированию, несамостоятельность, отвлекаемость, несобранность, быстрая утомляемость.

Требования к результатам образования растут, а данные трудности усугубляют результат каждого участника образовательного процесса.

Появляются проблемы, которые необходимо решать комплексно, а именно, в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска. Ведущая роль принадлежит социальному педагогу и классному руководителю, целью которых является - оказание квалифицированной социально-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации; устанавливать доверительные отношения с клиентом.

Социально – педагогическая работа имеет две основные составляющие:

- ✓ выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- ✓ непосредственная индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».

Если выстраивать определенную ступеньку работы классного руководителя с такими детьми, то она будет выглядеть следующим образом:

- ✓ выявление детей группы риска;
- ✓ диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
- ✓ составление определенной программы профилактики или коррекции;
- ✓ воплощение программы в жизнь;
- ✓ подведение итогов, коррекция полученных результатов.

Основными принципами организации квалифицированной педагогической помощи ребенку «группы риска» и его семье, которыми необходимо руководствоваться классному руководителю, выступают:

- ✓ эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
- ✓ заинтересованность;
- ✓ содействие;
- ✓ доверие.

В своей работе по оказанию помощи учащимся «группы риска» и их семьям, классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами школы, прежде всего, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

Виды правонарушений, которые совершали учащиеся нашей школы: распитие спиртных напитков, нарушение правил дорожного движения, нанесение телесных повреждений, курение, нанесение телесных повреждений. В отношении участников правонарушений и их родителей состоялись заседания комиссии КДН и ЗП, были приняты меры административного взыскания. Школа проводила профилактическую работу с данными учащимися, обеспечила их занятость в кружках и спортивных секциях, летнюю занятость.

Особую тревогу вызывали пропуски без уважительной причины. С данными детьми проводилась разъяснительная и профилактическая работы, классные руководители в рамках плановых посещений и окружных рейдов проводили беседы с родителями, родители и ученики приглашали на заседания педагогических советов, совещания при директоре и индивидуальные беседы.

В начале учебного года было много опозданий на первый урок среди учеников 9-10 классов. Классные руководители обзванивали родителей, приглашали на беседы с администрацией школы, принимались меры дисциплинарного взыскания, в результате количество опозданий сократилось до минимума.

Велась работа с детьми из семей социально нестабильных и вызывающих тревогу.

С учета КДН И ЗП в текущем учебном году были сняты 2 ученика нашей школы:

Учащиеся из «группы риска» были активно привлечены к классным, общешкольным, городским мероприятиям, а та же задействованы в кружковой работе и спортивных секциях, в целях предупреждения совершения правонарушений.

По детям, состоящим на учете в КДН и ЗП, ведется целенаправленная работа: составлены программы индивидуально-профилактической работы, осуществляется посещение этих семей по необходимости, проводятся с детьми индивидуальные и групповые беседы с привлечением специалистов разных структур города.

Механизм работы с опекаемыми семьями.

Выявление проблемы в семье:

- Беседы с опекунами
- Беседы с соседями

Работа с семьей:

- Посещение семьи с целью обследования ЖБУ.
- Определение взаимоотношений в семье.
- Контроль за исполнением обязанностей опекуна по воспитанию несовершеннолетнего.
- Контроль занятости ребенка.
- Профилактические беседы с опекунами.
- Контроль за посещением школы опекуна, классных родительских собраний.

Работа с ребенком:

- Беседы с психологом
- Помощь в организации летнего отдыха
- Профилактические беседы
- Вовлечение в неурочную деятельность.
- Контроль посещаемости и успеваемости опекаемого ребенка.

Взаимодействие со специалистами смежных структур города:

- Реабилитационный центр
- ОПДН ОМВД
- Органы опеки и попечительства
- КДН и ЗП
- МУ ЦГБ
- Управление социальной защиты населения

Вовлечение в школьные и городские мероприятия

- Презентация кружков, спортивных секций
- Совместное посещение выставок, соревнований, фотоконкурсов
- Участие в классных, школьных и городских мероприятиях

На контроль поставлены вопросы питания, т.к с 01.12.2018 года выделены деньги на питание малообеспеченных, многодетных, детей-инвалидов, ОВЗ с 5 по 11 классы.

Составлены списки социальных групп питающихся детей. Взято под строгий контроль питание учащихся классными руководителями. Организован общественный контроль с привлечением родителей за питанием учащихся школы.

Проведены беседы с опекаемыми детьми на темы:

- Отношение к учебным занятиям;
- Мои права и мои обязанности
- Поведение на уроках и переменах;
- Повышение мотивации к учебным занятиям;
- Взаимоотношения со сверстниками, учителями;
- Профессиональная ориентация в выборе профессии;

Консультации с учителями-предметниками:

- Индивидуальный подход к опекаемым детям.
- Посещение семей.
- Контроль посещаемости и успеваемости уч-ся (через классные журналы, дневники, беседы с классными руководителями, учителями-предметниками).

ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, поэтому в 2018 году стояло на учете в КДН и ЗП 3 человека, в 2019 году – 2 человека.

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с учителями – предметниками, родителями, администрацией школы, с Советом старшеклассников;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря, на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает система мониторинга воспитательной работы.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Главной целью воспитательной работы на 2019 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Задачи на 2019 год:

- создание единого воспитательного пространства в условиях формирования и развития стандартов нового поколения;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

2019 год

Всего семей, в них детей, из них школьники, дошкольников	Многодетных семей, в них детей, из них школьники, дошкольников	Неполные семьи, в них детей, из них школьники, дошкольников	Малообеспеченные семьи, в них детей, из них школьники, дошкольников	Семьи СОП, в них детей, из них школьники, дошкольников	Семьи СОП снятые с учета и поставленные на учет с 01.01.2019 по 01.09.2019		Кол-во детей, состоящих на учете в ОДН. Из них совершивших	Снятых с учета и поставленных на учет с 01.01.2019 по 01.09.2019		Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Снятых с учета и поставленных на учет с 01.01.2019 по 31.12.2019	
					1	0		1	1			0
Всего семей – 569 В них детей – 892 Школьников – 588 Дошкольников – 304	Семей – 28 Детей – 96 Школьн. – 43 Дошкол. – 53	Семей – 36 Детей – 82 Школьн. – 57 Дошкольн. – 25	Семей – 9 Детей – 13 Школьн. – 9 Дошкольн. – 4	Семей – 5 Детей – 8 Школьн. – 5 Дошкольн. – 3	1	0	1	1	1	18	0	0

VII. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, регулирующими права и обязанности участников УВП.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на каждом уроке, рейды во время занятий, ежедневные и еженедельные отчеты и т.д.) Безусловно, многие учащиеся пропускают уроки по уважительной причине или по болезни. Все мы понимаем: хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость. Но проблемы этой решить до конца не удалось.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам. Основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства семей.

Анализ методической работы

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Педагогический коллектив школы в текущем году работал над методической темой «Совершенствование системы методической работы школы, направленной на повышение профессиональной компетенции педагога через саморазвитие в условиях внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта», эта тема подразумевала решение следующих задач:

1. Определить актуальные вопросы деятельности школы с точки зрения повышения профессиональной компетенции педагога в условиях ФГОС.
2. Создать проблемно-проектные группы и методические объединения с учетом профессиональных запросов и потребностей педагогов школы.
3. Выстроить систему работы, способствующую саморазвитию профессиональных интересов педагогов.
4. Выстроить систему работы проектно-проблемных групп, методических объединений и апробировать систему оценки эффективности их деятельности.
5. По итогам года определить эффективность системы методической работы школы и перспективы ее дальнейшего развития.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги.

В школе функционирует 3 методических объединения :

- учителей естественно-математических и гуманитарных дисциплин (Балфинова Ольга Викторовна)
- учителей начальных классов (Альянова Любовь Николаевна)

- классных руководителей (Марченко Тамара Григорьевна)

В течение года методическим советом под руководством Соколовой И.В. были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2020 год;
- утверждение рабочих программ;
- организация научно - исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение муниципальных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2019 учебном году**

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	79	79	100	54	68,4	15	19	0	0	0	0	0	0
3	80	80	100	31	38,8	19	23,8	0	0	0	0	0	0
4	54	54	100	23	42,6	7	13	0	0	0	0	0	0
Итого	213	213	100	108	49,9	41	18,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента в сравнении с 2018 годом.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	60	60	100	17	28,3	4	7	0	0	0	0	0	0
6	51	51	100	16	31,4	1	2	0	0	0	0	0	0
7	41	40	97,6	10	24,4	1	3	1	2,4	0	0	1	2,4
8	30	30	100	14	46,7	-	-	0	0	0	0	0	0
9	48	48	100	20	41,7	-	-	0	0	0	0	0	0

Итого	230	229	100	81	33,6	6	2	1	2,4	0	0	1	2,4
-------	-----	-----	-----	----	------	---	---	---	-----	---	---	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	22	22	100	6	27,2	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	7	31,8	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	13	29,5	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 1,7 процента.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	48	12	4	32

В научно-практической конференции в школе приняло участие 21 человек среди учащихся 5-11 классов, среди 1-4 классов - 20 человек. 4 ученика среднего и старшего звена приняло участие в городской научно-практической конференции. 2 ученика приняли участие в городской научно-практической конференции «Я – исследователь».

На школьную научно-практическую конференцию были представлены следующие работы учащихся:

«Берлинская стена. Как много в этом слове»,

«Был ли Всемирный потоп?»,

«Анализ жидких средств для мытья посуды»,

«Бумеранг»,

«В чем секрет термоса»,

«История английского чая»,

«Время, возраст, календарь»,

«Все о числе 13»,

«Древние меры длины»,

«Божественное число»,

«Буква в кубе»,

«Быстрый счет – легко и просто» и др., под руководством учителей начальных классов и учителей-предметников.

Участие учащихся и педагогов в конкурсах в 2019 году

Участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, семинары, конференции)				Примечание
Уровень мероприятий	№ п.п., Наименование мероприятия	Сведения об участниках (команда, учащиеся (Ф.И., класс), группа учащихся, класс, педагоги (Ф.И.О., должность), коллектив)	Результативность (организаторы, участие, место, степень)	
Городские	Участие в городской школьной лиге КВН Артемовского городского округа	Бутов А., 9 Шарафутдинов О.8 кл., Храпов Т.,8 кл. Михайленко Е., 8 кл.кл.,Горобец И., 7 кл., Епифанцева П., 9 кл., Хоменко О., 7 кл.	Победитель в городской школьной лиге	
	«Святое дело – Родине служить»	Маслов Я. Свиридова М. Абакумова С. Шатских А. Джураев Е. Комиссаренко М.	1 место 2 место Призер 3 место 3 место 3 место	
	Детско-юношеская спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух»	Команда 6-9 кл.	3 место	
	«Безопасные рельсы»	Гурская Алена,9 класс учитель Далишнева Е.П.	участник	
	«Веселые старты»	9-11 кл.	3 общекомандное	

			место	
	«Безопасная дорога»	Половникова Е 5а Учитель Альянова Л.Н. Печенкина Я 7б Учитель Харчук А.М.	Призер Победитель	
	«Сбереги и защити»	Дойжа Анастасия 3а Учитель Аверьянова И.В. Ковыршина Арина 2б Учитель Шарафутдинова Л.И.	Призер Призер	
	Конкурс поделок «Золотая осень»	1-8 кл	грамоты	
	Игра-конкурс «Мы сильные, смелые»	Участники весь 5а класс Учитель Венецкая И.В.		
	Конкурс поделок «Зимушка-зима»	Щепилов Артем 5а Грицаев Евгений 5а Фирсова Варвара 5а	Призер Призер Призер	
	Конкурс оберегов «Защити и сохрани»	Грицаев Евгений 5а Чикарлеев Дмитрий 5а Учитель Венецкая И.В.	Победитель Победитель	
	«Я исследователь»	Харчук А.,2б Евсеев И.,1б	Победитель участник	
	СЮТ «Весенние забавы»	Участники 8 человек Учитель Венецкая И.В.	2 место	
	Конкурс поделок «Любимой маме»	Перепеляк М Ким А. Учитель Венецкая И.В. Еременко Д 6б Учитель Харчук Н Крючков 2а Кучеров 2а Паленов 2а Учитель Аверьянова И.В.	Призер Победитель	
	Конкурс чтецов «Любимая строка»	Кошубаро А 2в БурдеевБ 2в Шевлякова М 2в Вахрушев А 2в Мальцева П 2в Юдина П 2в Гурина Д 2в Иванова М 2в Учитель Филиппова В.Б. Григорян Ш 3в Шатских П 3в Стрельнова А 3в Учитель Филиппова В.Б. Круглова В.2а Паленов А.2а	2 место Призер Призер Призер	

		Мизерная В.2а Захаренко М.2а Протасова У.2а Учитель Аверьянова И.В.		
	« В науку шаг за шагом»	Степанова П. Учитель Марченко Т.Г.	Сертификат участника	
	«Любимая строка»	Баранова А.7б Захарова Э.7 б Учитель Харчук А.М.	финалисты	
	«Ученик года»	Учитель Чаленко Г.В. Насырова С.,9 кл	участник	
	«В науку шаг за шагом»	Учитель Чаленко Г.В. Насырова С.,9 кл.	1 место	
	Президентские игры	Настольный теннис Учитель Борисов А.С.	участие	
		Смешанный волейбол	участие	
		Легкая атлетика	участие	
		Плавание	Участие	
		Стритбол	участие	
	Президентские состязания	Учитель Задонских А.С.	участие	
	Зарница 2019 г.	Алиев А. 9а Бондарь Д. 9а Пилюгина А. 9а Ефремова М. 9а Шибяева В. 9а Згиблый Д. 9а	участники	
	Конкурс стихов «Слава тебе, победитель-солдат»	Баранова А. Захарова Э. Лоскутников Л.	Победитель Победитель Победитель	
	Лингвиада	Завьялов Н. Грицынина Казанцев Е. Бутов А. Казарян В. Кравчук Т. Назарова П. Гончаренко Р.	участие	
	«День тигра»	Билаш К. Ермошина А. Плеханова Л. Зенкова Л. Михайленко К. Матяш Я. Шевчук С. Ососкова А.	участие	

	Новогодний маскарад номинация «Фрикостюм» «Королева инопланетян»	Матяш С.	диплом	
	«Золотая осень»	Дегтярев П.	участие	
	Конкурс рисунков ко Дню Победы	Абакумова С.,ба	1 место	
	Городское первенство по стрельбе	Жуков А. Алиев М. Шибаета В.	участие	
	Городская квест-игра «Мы за здоровый образ жизни»	Коваль Алиев Протасова Пилюгина Згиблый Жуков Коробкова Учитель Венецкая И.В.	участники	
Краевые	Фестиваль по боксу г.Владивосток среди детей 9-12 лет на призы КБЕ «Молот» и ПКССОО «Приморье за спорт»	Яковлев Мирослав	1 место	
	Конкурс юных дизайнеров костюмов «Мода без границ»	Пьяных А.	Диплом степени	3
Международные				
	Танцевальная олимпиада г. Москва	Ющенко Т 2в Похилько Н 9а	1 место 1 место	
	Международная олимпиада по английскому языку	Степанова Полина ба Степанова Анжела ба	17 место 16 место	
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	Махлай Л.,2б Бурдеев Б.,3в Шатских П.,4в Тюрина Э.,2б Харчук А., 2б Илюшин А.,2б Ковалева П.,2б Ковыршина А., 2б Костарева Д., 2б Миронов М., 2б Пазюк Д., 2б Тюрина Р.,2б Арьян А., 3в	1 место 1 место 1 место	

	<p> Артемчук В., 3а Ашихмина Е., 3в Вахрушев А., 3в Верещака З., 3а Гребенщиков В., 3а Грудева А., 3б Гурина Д, 3в Дойжа А., 3а Жакбаралиев Б., 3б Захаренко М., 3а Золотарева Э, 3в Иванова М., 3в Иванушкин С., 3а Иванченко А., 3а Казимова А., 3в Калашников Г., 3б Круглова В., 3а Крючков Д., 3а Кучеров П., 3а Мальцева П., 3в Манукян А., 3в Мизерная В., 3а Мокеева А., 3б Наумова М., 3в Омельченко А., 3б Палденов А., 3а Протасова У., 3а Радаева Я., 3в Ли А., 3в Спиридонов М., 3б Хайдарова З., 3б Шайдуллин И., 3б Шевлякова М., 3в Яковлева А., 3б Ароян А., 4в Бакина В., 4а Григорян Ш., 4в Дубовик Г., 4а Кондратьева В., 4а Копань С., 4а Корнилов Э., 4в Михайлова Е., 4в Мордовцева И., 4а Погребняк К., 4а Пономарева Н., 4в Сидорова А., 4а Труфакин И., 4а Труфакин И., 4а Фахридинова О., 4в Федоров И., 4а Ширяева А., 4а Юрьева В., 4в </p>		
Международный конкурс	Городец И ба	1 место	

	народного танца Корея			
	Международный конкурс «Зимние узоры»	Рыжков К 4а	3 место	

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 73,2 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75,8 процентов.

Большая работа всех учителей проводилась со слабоуспевающими учениками.

План работы методических объединений по улучшению качества образования

Н/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выяснение причин пробелов в знаниях обучающихся	1-3 марта	Учителя
2.	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Март-май	Учителя
3.	Рациональная организация повторения	Март-май	Учителя
4.	Дополнительные занятия со слабоуспевающими и учащимися, имеющими одну «3» по предмету	Март-май	Учителя
5.	Дополнительные занятия с одарёнными учащимися	Март-май	Учителя
6.	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания	Март-май	Учителя
7.	Активизация участие одарённых учащихся в конкурсах, олимпиадах краевого, всероссийского, международного уровней	Март-май	Руководитель МО, учителя
8.	Взаимопосещение уроков	Март-май	Учителя
9.	Взаимопроверка тетрадей	Март-май	Учителя
10.	Оптимизация контроля качества знаний	Март	Зам. дир. по УВР,

	учащихся. Проведение административных контрольных работ	Май	руководитель МО
11.	Активизация родительского контроля качества образования обучающихся	Март Май	Руководитель МО, Классные руководители
12.	Проведение пробных экзаменов по ОГЭ	Апрель	Учителя
13.	Подготовка к ОГЭ	Март-май	Учителя

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Не всеми учителями ведется подготовка к предметным олимпиадам, научным конференциям.
7. Поставленные в 2019 году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2020 г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научным конференциям с последующим анализом результатов.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Анализ государственной итоговой аттестации
учащихся в 2019 году**

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось 48 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены все ученики. В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2017 года N 7 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394» выпускники 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также обязательные экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Таким образом, в 2018-2019 учебном году наряду с обязательными экзаменами по русскому языку и математике 9-классники сдавали 2 обязательных экзамена по выбору, результаты которых учитывались при выставлении итоговых отметок.

Таблица – Данные о выборе учащимися 9 класса предметов по выбору в форме основного государственного экзамена

Учебный предмет по выбору (ОГЭ)	Кол-во участников
Физика	2
Химия	2
Биология	6
География	28
История	1
Обществознание	37
Иностранный язык (английский)	7
Информатика и ИКТ	13

Выбор экзаменов показывает, что наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по географии, обществознанию. Заслуживает уважения выбор 13 учениками экзамена по

информатике и ИКТ. Данный предмет ведёт четвертый год молодой специалист Чаленко Галина Викторовна. По литературе только по одному ученику решились сдавать экзамены.

Русский язык (ОГЭ)

Результаты по русскому языку ОГЭ 9 в 2018-2019 учебном году

Класс	Выполняли работу (кол-во)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»		% качества	% выполнения	Средний балл
		человек %	человек %	человек %	человек/ %				
					0-7	8...			
9	48	2	12	33	0	0	53	100	3,8

Данные, представленные в таблице, показывают, что все обучающиеся успешно продемонстрировали владение базовыми лингвистическими знаниями, языковыми и коммуникативно-речевыми умениями курса русского языка основной школы.

В 9 классе учителем Красавцевой Н.П. проведена серьезная работа к подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в новой форме. В течение года неоднократно проводились пробные экзамены ОГЭ по русскому языку с анализом результатов. Учителем на уроках отрабатывались навыки написания сжатого изложения, сочинения и работы с тестовым материалом.

Результаты по математике ОГЭ 9 в 2018-2019 учебном году

Класс	Выполнял и работу (кол-во)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»		% качества	% выполнения	Средний балл
		человек %	человек %	человек %	человек/ %				
					0-7	8...			
9	48	0	12	36	0	0	33	100	3,4

Анализ экзамена по математике за курс основной школы показал, что не все ученики успешно сдали основной государственный экзамен по математике, так как некоторые пересдавали данный экзамен. Однако при этом средний балл составил 3,4 балла, что значительно ниже результатов ГИА по математике прошлого года.

Таблица – Сравнительный анализ сдачи ГИА в форме ОГЭ за 4 года

Предмет	Количество	Русский язык	Математика
	во		

Год	учеников	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
2015-2016	26	100	4,1	100	4
2016-2017	30	100	4,1	100	3,26
2017-2018	55	100	3,8	100	3,4
2018-2019	48	100		100	

Выпускники 9-х классов на протяжении 4-х лет показывают недостаточно хорошие результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обязательным предметам. По русскому языку средний балл в 2018 году стал ниже и по математике в 2018-2019 учебном году большое количество учащихся вышли на пересдачу.

Таблица – Результаты ОГЭ по выбору в 2018-2019 учебном году

Наименование предмета	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество в %
Физика	0	1	1	0	3,5	50
Химия	0	2	1	0	3,3	33
Биология	0	7	1	0	3,1	12,5
Английский язык	0	0	1	0	4,0	100
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	26	10	0	3,3	27,7
География	0	26	1	1	3,1	3,04
Информатика и ИКТ	0	1	6	4	4,1	90,1

Высокое качество показали учащиеся по информатике (90,1%).

Показатели качества по другим предметам распределены следующим образом: география – 3,04%, биология – 12,5%, химия – 33%, обществознание – 27,7%. Таким образом, самое низкое качество успеваемости прослеживается по географии, биологии, физике и обществознанию.

Большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои результаты. Необходимо отметить работу учителей Красавцевой Н.П., Чаленко Г.В., Венецкой И.В. по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, ими проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированный подход.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании в 2019 году.

В 2019 году государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проходила в форме единого государственного экзамена в утвержденные Рособранзором единые основные сроки в мае - июне месяцах. ЕГЭ организован и проведен в

соответствии с действующей федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой.

Таблица результатов ЕГЭ по математике профильной в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2019 году – 27 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1	-	19/10	22/6	-	8/80,0 %	5/83,3%	-	46,8	44	-	70	76

Средний балл по математике ниже среднего бала по городу. Учитель Ярославцева Г.Л.

Рейтинг образовательных учреждений по результатам ЕГЭ по математике



Сводная таблица результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 3 балла по пятибалльной системе)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1	-	19/19	22/17	-	19/100%	16/94,1%	-	4,00	3	-	5	4

Сводная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2019 году – 24 балла)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1	-	19\19	22\22	-	19\100%	22\100 %	-	55,21	52	-	87	87

Средний балл по русскому языку ниже среднего по городу. Учитель Красавцева Н.П.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2019 году – 42 балла)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1	-	19\11	22\8	-	5\45, 45%	4\50 %	-	37,91	38,0	-	67	47

Средний балл 38,0, ниже среднего по городу. Учитель Марченко Т.Г.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по истории в ОУ (минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2019 году – 32 балла)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1	-	19\3	22\4	-	1\33, 3%	4\100 %	-	28	42	-	47	49

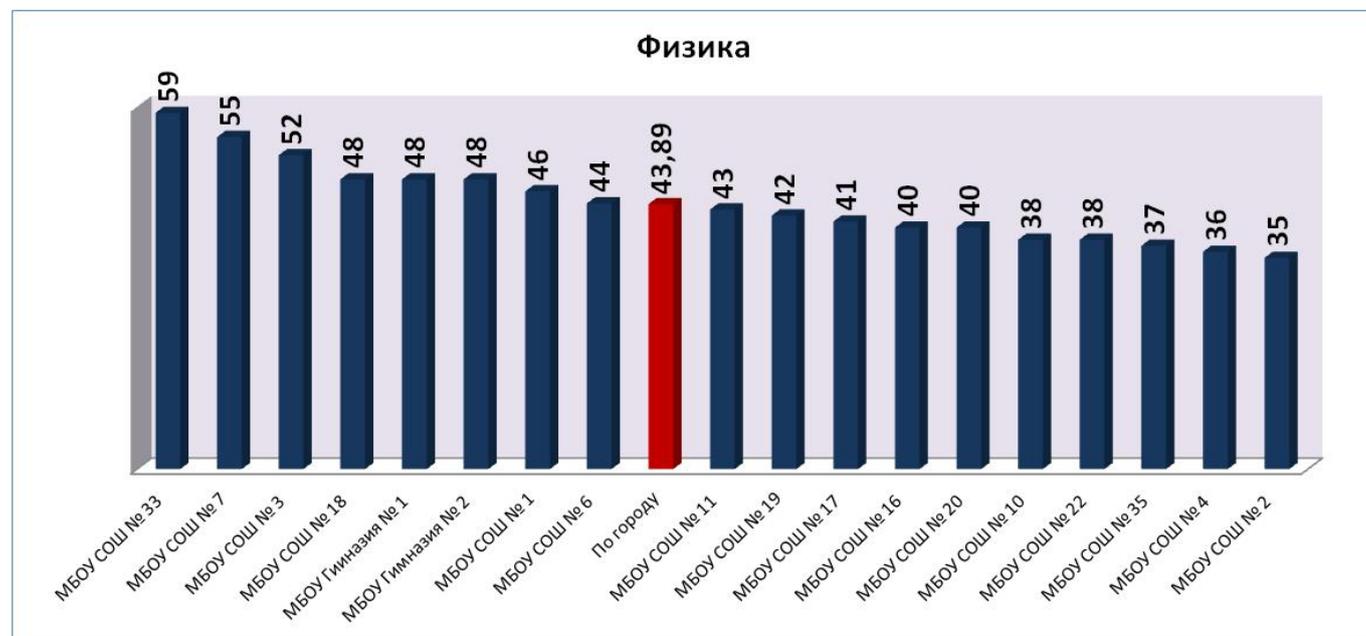
Средний балл -42, сдали выше среднего по городу. Учитель Марченко Т.Г.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по физике в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2019 году – 36 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)	Сдали чел./ %	Средний балл	Максимальный балл
----------	----	--	------------------	--------------	-------------------

		2017	2018	2018	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1		19/4	22/2	-	4/100%	1/100%	-	55,5 %	46	-	68	62

Средний бал - 46, выше среднего по городу. Учитель Терзи Д.А.



Сводная таблица результатов ЕГЭ по биологии в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособнадзором в 2018 году – 36 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1.	МБОУ СОШ № 1	29/8	-	19/3	6/75%	-	1/33,3%	48,38	-	27	64	-	38

Средний бал - 36,0, ниже среднего по городу. Учитель Далишнева Е.П.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по химии в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособнадзором в 2019 году – 36 баллов)

№ п/п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019

1.	МБОУ СОШ № 1	-	19/2	22/2	-	1/50%	2/100 %	-	25,5	48	-	45	57
----	--------------------	---	------	------	---	-------	------------	---	------	----	---	----	----

Средний бал - 48, выше среднего по городу. Учитель Далишнева Е.П.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по географии
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2018 году – 37 баллов)

№ п/ п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1	-	19/ 1	22/2	-	0/0%	1/50 %	-	21	34	-	21	41

Средний бал - 34,0, ниже среднего по городу. Учитель Балфинова О.В.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по английскому языку в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2019 году – 22 балла)

№ п/ п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1.	МБОУ СОШ № 1	-	19/ 1	22/1	-	1/10 0%	1/100%	-	74,0	65	-	74	65

Средний бал - 65,0, выше среднего по городу. Учитель Венецкая И.В.

Сводная таблица результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в ОУ
(минимальный порог, установленный Рособрнадзором в 2019 году – 40 баллов)

№ п/ п	ОУ	Всего выпускников/ сдавали ЕГЭ (чел.)			Сдали чел./ %			Средний балл			Максимальный балл по ОУ		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019

I.	МБОУ СОШ № 1	-	19/2	22/1	-	2/10 0%	1/100 %	-	52	42	-	54	42
----	--------------------	---	------	------	---	------------	------------	---	----	----	---	----	----

Средний бал - 42,0, выше среднего по городу. Учитель Чаленко Г.В.

1. Задачи, которые необходимо поставить перед коллективом школы:
 проанализировать учебные планы (кол-во часов отведенных на изучение отдельных предметов, востребованных на ЕГЭ; наличие элективных, факультативных курсов по подготовке к ЕГЭ);
 постепенно внедрять в практику переход на профильное обучение;
 активно принимать участие в апробации контрольно-измерительных материалов в 2019/2020 учебном году;
 взять на контроль работу школьных предметных методических объединений;
 проводить в учреждении мониторинговые исследования уровня качества образования в соответствии с предложенными методическими материалами под редакцией Федерального Центра тестирования.

2. Задачи, которые необходимо решать в учреждении:
 организовать работу учителей школы по подготовке к ЕГЭ;
 продолжить работу по проведению мониторинговых исследований качества знаний учащихся, с целью отслеживания подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

3. Администрации школы, учителям-предметникам, классным руководителям:
 продолжить разъяснительную работу среди участников образовательных отношений по организации и проведению ЕГЭ;

Результаты Всероссийских проверочных работ

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга качества образования» в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 1 были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х-5-х классов, 6-х классов

4 классы

Предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	49	0	28,6%	49%	22,4%
Математика	50	0	26%	42%	32%
Окружающий мир	52	0	32,7%	59,6%	7,7%

5 классы

Предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	53	39,6%	45,3%	15,11%	0
Математика	45	8,9%	46,7%	26,7%	17,8%

История	53	13,2%	37,7%	39,6%	59,4%
Биология	53	0	41,5%	54,7%	3,8%

6 класс

Предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	49	26,5%	34,7%	24,5%	14,3%
Математика	50	8%;	58%	22%	12%
История	44	2,3%	34,1%	43,2%	20,5%
Биология	49	8,2%	57,1%	28,6%	6,1%
География	45	2,2%	60%	26,7%	11,1%
Обществознание	41	22%	31,7%	36,6%	9,8%

В 4-х классах все ученики показали 100% успеваемость по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают затруднения в написании текста под диктовку с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм. Это в определенной степени указывает на недостаточную сформированность навыка аудирования, а именно адекватного восприятия звучащей речи, понимания на слух информации, которая содержится в тексте. Определенные сложности были при выполнении задания, связанного с пониманием обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, позволяющим проверить предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не все учащиеся умеют строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание. Сложным для учащихся 4-х классов оказалось и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия)

В 5-х классах 100% успеваемость по биологии, русский язык – 60%, математика – 91%, история – 84% .

В 6-х классах успеваемость по русскому языку -64,5%, математике- 92%, биологии-93%, истории-97,2%, географии-97,3%, обществознанию-78%.

Общие рекомендации учителям-предметникам:

1.Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2.Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения(подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3.Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся. Учителям-предметникам использовать результаты ВПР для проведения:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- Выявления проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- Обмена опытом работы (ШМО).

Обеспечение условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам, научным конференциям.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2020 г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Активизировать внутришкольное повышение квалификации педагогов через постоянно действующие семинары, творческие педагогические мастерские, мастер-классы, создание временных творческих коллективов, педагогические чтения, профессиональные игры, системное изучение передового педагогического опыта, научно-исследовательские проекты, форумы методических идей - как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, научным конференциям с последующим анализом результатов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
5 класс 2018 / 2019							
1.Русский язык	204	204	10	100	100	полное	-

			0				
2.Литература	68	68	10 0	100	100	полное	-
Родной русский язык	17	17	10 0	100	100	полное	-
Литература на родном языке	17	17	10 0	100	100	полное	-
3.Английский язык	102	102	10 0	100	100	полное	-
4.Математика	170	170	10 0	100	100	полное	-
5.История	68	64	10 0	100	100	полное	-
6.Биология	68	68	10 0	100	100	полное	-
7.Музыка Изобразительное искусство	68	68	10 0	100	100	полное	- -
8.Физическая культура	102	102	10 0	100	100	полное	-
10.Трудовое обучение	68	68	10 0	100	100	полное	-
6 класс 2018 / 2019							
1.Русский язык	170	170	10 0	100	100	полное	-
2.Литература	68	68	10 0	100	100	полное	-
Родной русский язык	17	17	10 0	100	100	полное	-
Литература на родном языке	17	17	10 0	100	100	полное	-
3.Английский язык	102	102	10 0	100	100	полное	-
4.Математика	170	170	10 0	100	100	полное	-
5.История	68	68	10 0	100	100	полное	-
6.Обществознание	34	34	10 0	100	100	полное	-
7.География	68	65	96	100	100	полное	-
8.Биология	68	65	96	100	100	полное	-

9.Музыка .Изобразительное искусство	68	68	10 0	100	100	полное	- -
11.Физическая культура	102	102	10 0	100	100	полное	-
13.Трудовое обучение	68	68	10 0	100	100	полное	-
7 класс 2018 / 2019							
1.Русский язык	136	136	10 0	100	100	полное	--
2.Литература	68	68	10 0	100	100	полное	-
Родной русский язык	17	17	10 0	100	100	полное	-
Литература на родном языке	17	17	10 0	100	100	полное	-
3.Английский язык	102	102	10 0	100	100	полное	-
4.Математика	170	170	10 0	100	100	полное	-
5.История	68	68	10 0	100	100	полное	-
6.Обществознание	34	34	10 0	100	100	полное	-
7.География	68	68	10 0	100	100	полное	-
8.Биология	68	68	10 0	100	100	полное	-
9.Физика	68	68	10 0	100	100	полное	--
10.Музыка Изобразительное искусство	34	34	10 0	100	100	полное	- -
Физическая культура	102	102	10 0	100	100	полное	-
13.Трудовое обучение	68	68	10 0	100	100	полное	-
8 класс 2018 / 2019							
1.Русский язык	102	102	10 0	100	100	полное	-
2.Литература	68	68	10 0	100	100	полное	-

Родной русский язык	17	17	100	100	100	полное	-
Литературное чтение на родном языке	17	17	100	100	100	полное	-
3.Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
4.Математика	170	170	100	100	100	полное	-
5.Информатика	34	34	100	100	100	полное	-
6.История	68	68	100	100	100	полное	-
7.Обществознание	34	35	100	100	100	полное	-
8.География	68	68	100	100	100	полное	-
9.Биология	68	68	100	100	100	полное	-
10.Физика	68	68	100	100	100	полное	-
11.Химия	68	68	100	100	100	полное	-
12.Музыка Изобразительное искусство	34	34	100	100	100	полное	- -
13.Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
14.ОБЖ	34	34	100	100	100	полное	-
9 класс 2018 / 2019							
1.Русский язык	68	68	100	100	100	полное	-
2.Литература	102	102	100	100	100	полное	-
Родной русский язык	17	17	100	100	100	полное	-
Литературное чтение на родном языке	17	17	100	100	100	полное	-
3.Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-

4.Математика	170	170	10 0	100	100	полное	-
5.Информатика и ИКТ	68	68	10 0	100	100	полное	-
6.История	68	68	10 0	100	100	полное	-
7.Обществознание	34	34	10 0	100		полное	-
8.География	68	68	10 0	100	100	полное	-
9.Физика	68	68	10 0	100	100	полное	-
10.Химия	68	68	10 0	100	100	полное	-
11.Биология	68	68	10 0	100	100	полное	-
12.Музыка	17	17	10 0	100	100	полное	-
13.Физическая культура	102	102	10 0	100	100	полное	-

IX. Оценка кадрового обеспечения

В общеобразовательном учреждении в 2019 г. осуществляли педагогическую деятельность 27 педагогов, из них 8 – внутренние совместители, 1 человек обучается в педагогическом институте.

В этом году в наш коллектив пришло работать 5 человек. Хотелось бы отметить хорошую работу с кадрам ШМО начальных классов, хорошо организовавших наставничество молодым специалистам.

Кадровое обеспечение:

Показатель	Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	27	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100%	
Внешних совместителей	6	22,2%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	19	70,3%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	29,6%

Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	2	7,4%
	первую	6	22,2%
	на соответствие	19	46,4%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		3	11,1%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		22	81,5%

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2018 – 2019 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «**Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС**»

Руководитель МО – Альянова Любовь Николаевна.

Работа МО была направлена на решение основной цели – создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

Основные задачи, которые были поставлены перед учителями начальных классов в 2018-2019 учебном году: обеспечить учебно-методическую поддержку по реализации ФГОС второго поколения в 2018-2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации принципа деятельностного, индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

В течение учебного года проведено -6- заседаний методического объединения:

1. Рассматривали вопросы:

Обсудили план работы МО учителей начальной школы на 2019 год, основные направления работы.

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год.
2. Утверждение ответственных за подготовку материалов МО.
3. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.
4. Диагностика учащихся 1 класса на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация педагогической диагностики в начальной школе.
5. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.
6. Обсуждение нормативных, программно-методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации..., ФГОС и др.)
о едином орфографическом режиме
7. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2018 - 2019 учебный год.
8. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.
Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
9. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.
10. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
11. Рассмотрение и утверждение плана проведения Предметной недели в начальной школе.
12. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.
13. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.

2. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Цель: обсудить план работы Предметной недели по окружающему миру учителей начальной школы на 2018 – 2019 г. с 4 по 10 декабря.

Рассматривали вопросы о проведении предметной недели и готовности учащихся к городской конференции «Шаг в науку».

4. Использование ИКТ в начальных классах как одно из условий повышения качества образования.

5. Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

6. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса где было представлено:

1. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования.

2. Обсуждение плана работы и задач МО на 2019-2020 учебный год.

3. Подготовка к родительскому собранию для родителей будущих первоклассников.

4. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.

5. Что такое Портфолио педагога.

6. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год.

7. Выполнение учебных программ.

8. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018 год.

9. Обеспечение УМК на новый учебный год.

10. Анализ итоговых контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов за год.

11. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Участие педагогов в различных конкурсах, конференциях, выставках

Н/п	Фамилия, имя, отчество	Наименование конкурсов и уровней: краевой, городской, международный	Результат
1.	Альянова Любовь Николаевна	1. Городской конкурс «Вундеркинд» 2. Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	4 место по городу участие
2.	Балфинова Ольга Викторовна	1. Городская олимпиада по английскому языку 2. «Общероссийской предметной олимпиаде. Школьные дни Зимняя сессия 2018». 3. Лингвиада-2018	участие участие участие
3.	Филиппова Виктория	1. Конкурс чтецов «Золотая осень»	1 место

	Борисовна		
4	Красавцева Наталья Петровна	1. Городской конкур, «Рубцовские чтения», ежегодно 2. Выставка. Ежегодное участие в олимпиадах, играх для 5,6 кл. по русскому языку (город)	Участие Грамота за участие Сертификат Сертификат
5	Шарафутдинова Лариса Ивановна	1. Городской конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Я-исследователь»	Победитель
7	Задонских Александр Сергеевич	Городские соревнования по плаванию Городские соревнования по пулевой стрельбе и сборке-разборке автомата Президентские спортивные игры по настольному теннису 1 общекомандное место по смешанному волейболу общекомандное 2 место	3 место 3 место 1 место

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

1. Объем библиотечного фонда – 10400 единиц
2. Книгообеспеченность – 100%
3. Обращаемость – 4800 единиц в год
4. Объем учебного фонда – 10159 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической и художественной литературы.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно-спортивного досуга школьников. Имеется 15 кабинетов, оснащенных компьютерами, нетбуками, ноутбуками.

Функционирует библиотека; кабинет обслуживающего труда; 1 компьютерный класс, отвечающие современным требованиям образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка.

Имеется 1 спортивный зал, наличие спортивного оборудования и инвентаря, спортивные сооружения, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма.

Наличие столовой, число посадочных мест – 90, медицинский кабинет, детской поликлиникой осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся.

В образовательном процессе задействованы 16 компьютеров, из них 12 ноутбуков, 19 нетбуков, 1 компьютер – в административно-хозяйственной части, 4 интерактивные доски, 6 мультимедиапроекторов с экранами, 11 принтеров, 4 сканера, 2 копировальных аппарата.

На компьютеры учащихся установлена контент-фильтрация, поставщик- ООО «Престиж-Интернет», не допускающая доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями обучения и воспитания.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт www.artemschool1.ucoz.ru

В 2019 г. продолжает активно работать Электронный дневник учащегося с сайта «Сетевой город. Образование». Электронный дневник позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках. Электронный журнал обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок. Учителям и учащимся предоставлена возможность дистанционной выдачи/сдачи домашних заданий.

Школа функционирует в здании, которое было введено в эксплуатацию в 1932 году. Имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, центральную канализацию.

Учебные кабинеты химии, физики, биологии оснащены лаборантскими.

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договора на охрану школы в целом.

В период с 01.01.2019 по 31.12.2019 затрачено средств:

финансирование	Выделено, собрано средств	приобретение
Муниципальный бюджет	41700,00	Мебель
Привлеченные средства	0	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	483181,00	Видеодомофон, видеонаблюдение
Привлеченные средства	0	-
Муниципальный бюджет	739268,00	Учебники, книги
Бюджет субъекта Российской Федерации	675225,81	Хозтовары, канцтовары, спортивный инвентарь, аттестаты,

Муниципальный бюджет	11129,50	комплектующие к оргтехнике, учебные материалы
Привлеченные средства	0	-
Муниципальный бюджет	425000,00	Орг. техника
Привлеченные средства	0	-
Муниципальный бюджет	20000,00	Промывка, опрессовка системы
Привлеченные средства	0	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	3063506,89	Бесплатное питание
Итого:	5459011,20	

Условия по обеспечению безопасности в школе:

В 2018-2019 учебном году школа находилась на капитальном ремонте. За это время были проделаны следующие работы:

- В 2019 году установлена новая охранно-пожарная сигнализация;
- организовано дежурство сотрудниками ООО ОА «Гепард-Секьюрити» круглосуточно. Круглосуточно действует пропускной режим;
- территория школы имеет ограждение, ворота, шлагбаум;
- разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;
- школа оборудована необходимым количеством огнетушителей.
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, огнетушители;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.
- Произведен капитальный ремонт внутренней отделки здания (стены, потолки, лестничные проемы, спортивный зал).
- Заменена система отопления по всему учреждению.
- Произведена замена полового покрытия (лаг, балок, линолеума).

**ХII. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	612 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	251 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132 человека/ 21,3 /%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 (балл)

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 (балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,7 (балл)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,3(балл)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,5%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	247 человек/ 40,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 человек/ 37,4%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 4,6%
1.19.2	Федерального уровня	103 человек/ 16,8 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 / 70,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 / 70,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 29,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 29,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.29.1	Высшая	0 человек
1.29.2	Первая	0 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 / 11,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 / 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 18,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 44,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 84,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	285 человек/46,5%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м.
-----	---	-----------