ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 1
Протокол № 2 от 30.10.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 78-О от 30.10.2017
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ /Н.В. Чаленко/

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения
2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях (далее – Положение).
3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами Российской Федерации и Приморского края.
4. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Цель инклюзивного образования – реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
6. Основные задачи инклюзивного обучения:

- создание вариативных условий для получения образования всем детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы;
- оказание индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по месту их обучения;
- формирование адаптивной среды, способствующей расширению видов взаимодействия ребенка с окружающей средой, обеспечивающей полноценную его социализацию и личностную самореализацию;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом путем включения их в различные сферы познавательной, трудовой и профессиональной деятельности, ориентируя на выбор профиля обучения по окончании школы.
- развитие мотивационной культуры педагогов, желание работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, включение родителей, законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ организуется приказом директора по школе на основании документа МСЭК, заключения ПМПК школы и рекомендацией городской ПМПК

2.2. Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

2.3. По заключению ПМПК происходит изменение условий получения образования (включение в инклюзивное обучение) в рамках возможностей, имеющихся в школе.

2.4. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс школы осуществляется путем выбора оптимальной формы инклюзии с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.

2.5. Формы инклюзии по включенности детей с ОВЗ в школе:

* полная инклюзия рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками, а также детям, обучающимся по специальным коррекционным программам VII вида

* частная инклюзия рекомендуется детям, обучающимся индивидуально на дому с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий, детям, обучающимся в специальных (коррекционных) классах VII вида, которые объединяются со здоровыми детьми, не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных воспитательного, коррекционно-развивающего и обучающего характера.

* эпизодическая инклюзия рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходящим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ПМПК в сопровождении родителей (законных представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на определенное время (на уроках, в специально организованных походах, праздниках, конкурсах, кружках, секциях и т.п.).

2.6. Для успешной коррекции и компенсации нарушений, развития индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ специалистами школы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (документ), который позволяет в процессе обучения и воспитания создать специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка на определенной ступени обучения.

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя программы по коррекционной и развивающей работе, учебный план, рабочие программы, содержащие специальные педагогические методы, приемы, учитывающие особенности развития ребенка с ОВЗ, способы реализации, а также внеурочные и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка в обществе.

2.8. Вопрос о выборе образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, определение форм и степени инклюзии решается ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

2.9. Число детей с ОВЗ, обучающихся в классе, не должно превышать 3-4 человека.

2.10. С момента принятия решения о включении обучающегося с ОВЗ в инклюзивное общеобразовательное пространство администрация школы организует ППМС сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления

трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.
2.11. Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами школы в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (логопед, психолог, социальный педагог).
III. Требования, регулирующие инклюзивное обучение детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 3.
3.1. При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ школа должна иметь:
- локальные акты, регламентирующие деятельность по организации образовательного процесса;
- активно использовать школьный консилиум как технологию обязательного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечивать участие всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении городской ПМПК, федеральных государственных учреждений медико – социальной экспертизы (для детей – инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения;
- организовывать систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ, потребности в создании условий для получения ими образования, динамику их развития;
- соблюдать гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о необходимости направления (перевода) детей, имеющих глубокие физические и (или) психические нарушения здоровья в коррекционные образовательные учреждения;
- осуществлять просветительскую деятельность, направленную на толерантное отношение к детям с недостатками в физическом и психическом развитии, на популяризацию идей обеспечения равных прав детей на получение образования и развитие инклюзивного образования среди общественности и родителей школы.
IV. Организация образовательного процесса.
4.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении в школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по уровням общего образования.
4.2. Содержание обучения детей с ОВЗ определяется учебными планами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ общего или специально-коррекционного образования, с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.
4.3. Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, методического совета, после чего утверждаются директором школы перед началом учебного года.
4.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки РФ;
4.5. Для обеспечения успешного освоения общеобразовательных программ, возможности самореализации и социализации детей с ОВЗ в школе организуются дополнительные занятия предметной направленности (кружки, курсы и пр.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

4.6. Перевод обучающихся детей с ОВЗ в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
4.7. Проведение ГИА обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
4.8. В качестве эффективного средства организации образования детей с ОВЗ, имеющих трудности в передвижении и посещении школы, администрацией школы рассматривается возможность создания дистанционной формы обучения с использованием современных ИКТ.
V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.
5.1. Педагогические работники школы должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.
5.2. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.
5.3. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки педагогических работников (учителя – логопеда, педагога – психолога и др.), либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов.
5.4. Финансирование школы, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ОВЗ, реализуется в соответствии с действующим законодательством.
5.5. Для создания безбарьерной среды, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ в школе должны быть организованы кабинеты для проведения коррекционных и развивающих занятий (логопедом, психологом и др.)