Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 1»
(МБОУ «СОШ № 1»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	И.о. директора МБОУ «Школа № 1»
МБОУ СОШ № 1	К.Н. Чихунов
протокол от 14.04.2023 №15	14.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 1»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ № 1)
Руководитель	Кирилл Николаевич Чихунов
Адрес организации	692760, Приморский край, город Артем, ул. Фрунзе 101
Телефон	8 (423) 374-32-15
Адрес электронной почты	School1042@mail.ru
Учредитель	Глава Артемовского городского округа
Дата создания	1932 год
Лицензия	№73 от «07» мая 2014 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 11 от «28» января 2015 года. Срок действия свидетельства бессрочное

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в центре г. Артем. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент − рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах города.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместитель директора по УВР	Осуществляет руководство деятельностью педагогов, руководителей школьных методических объединений, руководителей творческих групп, педагогов дополнительного образования.
Заместитель директора по ВР	Организует внеклассную воспитательную работу с учащимися. Осуществляет методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной воспитательной работе с обучающимися.
Заместитель директора по АХЧ	Организует систему закупки, хранения и распределения средств механизации и автоматизации труда. Организует и контролирует учет поступления и расходования средств, выделяемых на АХО, и поступления и расходования приобретаемых на них материальных ценностей и услуг.
Социальный педагог	Оказывает поддержку в процессе социализации и социальном воспитании детей и молодежи, обеспечивает социально – педагогическую и психолого-педагогическую помощь
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
Родительский комитет	Общение с классным руководителем и представителями школы по вопросам организации учебного процесса. Определение

	потребностей школы, которые могут или должны быть обеспечены силами родителей. Осуществление передачи информации от учителя всем родителям. Или наоборот: обращение к учителю от имени группы родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, очно – заочная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	349
Основная образовательная программа основного общего образования	352
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	57

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 755 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, которая внедряет новые требования к образовательной деятельности. Разработали основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 1» на 2022 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика. Иностранный язык. Программирование. Основы финансовой грамотности	51	58

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО 7.2
- АОП НОО 5.1
- АООП НОО 5.2
- АОП для детей с комплексными нарушениями (вариант 1)
- АООП для детей с РАС (8.4) с разработкой СИПР
- АООП для детей с ЗПР (7.1)
- АООП для обучающихся с ИН (приказ 1599 вариант 1)
- АОП ООО 6.1

- АООП для обучающихся с РАС (8.3)
- СИПР на основе АООП для обучающихся с ИН (8.2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, Спортивный клуб, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
-

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Зима - весна 2022 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первом полугодии 2022/23 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	707
	– начальная школа	317
	– основная школа	341
	– средняя школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	7
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	5
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	82	82	100	43	53	6	7	-	-	-	-	-	-
3	92	92	100	29	32	5	6	-	-	-	-	-	-
4	78	78	100	47	60	8	10	-	-	-	-	-	-
Итого	252	252	100	119	47	19	8	-	-	-	-	-	-

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	65	65	100	20	31	2	3	-	-	-	-	-	-
6	82	82	100	29	35	4	5	-	-	-	-	-	-
7	88	88	100	22	25	2	2	-	-	-	-	-	-
8	60	60	100	14	23	-	-	-	-	-	-	-	-
9	60	60	100	6	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	355	355	100	91	26	8	2	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2021-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1%

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	30	30	100	6	20	5	17	-	-	-	-	-	-
11	27	27	100	2	7	2	7	-	-	-	-	-	-
Итого	58	58	100	8	14	7	12	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменились на 8 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», (было 21%), учащихся на 5 увеличилось на 12%.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	24
Количество обучающихся на семейном образовании	-	1
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	56	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	56	23

ГИА в 9-х классах

В 20201/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Видна динамика успеваемости по русскому языку и математике за последние три года и стабильно составляет 100%. Повышение качества образования по русскому языку на 7,5%. Повышение качества образования по математике на 16,4%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	17.6%	3.2	100%	55%	3.7
2021/2022	100%	34%	3	100%	62,5%	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 9% процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2019/20	**2020/21**	**2021/22**

Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	51	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3	2	4	**5**	**9**
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	13	6	12		
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	51	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 12.01.2022 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11**
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	58,3

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Критерии	
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили отметку «5» (базовый уровень)	-
Средний балл	3

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-
Средний балл	44

В 2022 году из 24 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 9 человек (53%). 6 обучающихся (35%) выбрали биологию, 5 (29%) – химию, 4 (24%) – физику.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	24	58,3	96%
Физика	4	41,8	100%
Математика (профильный уровень)	11	44	100%
Химия	1	23	0%
Биология	1	40	100%
История	1	43	100%
Обществознание	3	48	100%
Английский язык	1	34	100%
Информатика	5	41	100%

Из 24-х учеников 11-го класса 23 успешно завершили учебный год и получили аттестаты, один а ученик аттестат не получил.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек.
3. Обучающиеся 11-го класса показали 96% успеваемости.

Результаты ВПР

Анализ объективности результатов ВПР проведён по двум предметам: русский язык и математика.

На основании аналитических данных ПК ИРО.

Мониторингом был предусмотрен анализ объективности результатов ВПР в 2022 году в 4-8 классах по математике и русскому языку по двум критериям:

первый – завышенные результаты оценочной процедуры по конкретному предмету;

второй – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО) школьным отметкам по конкретному предмету.

Выявление признаков объективности/необъективности результатов ВПР в 2022 году в анализируемых параллелях классов по двум параметрам сравнительного анализа даёт основание отнести образовательную организацию к образовательным учреждениям с объективными/необъективными результатами ВПР в 2022 году или к группе риска.

В зону риска отнесены результаты по предметам, которые показали необъективность хотя бы по одному критерию вышеуказанных показателей. Группировка производилась с учётом параллели классов, показавших необъективность результатов (по двум параметрам) или признаки необъективности (по одному параметру).

Первый показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам с тенденцией к занижению школьной отметки. Сравнение отметок по ВПР-2022 с отметками по журналу, несоответствие результатов с отклонением 10% от общего количества участников ВПР-2022 с тенденцией к занижению школьной отметки.

Второй показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам с тенденцией к завышению школьной отметки. Сравнение отметок ВПР-2022 с отметками по журналу, несоответствие результатов с отклонением 10% от общего количества участников ВПР-2022 с тенденцией к завышению школьной отметки.

4 классы

Математика

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл	20	

Дата:	19.09.2022	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Артёмовского городского округа		
Понизили (Отметка<Отметка по журналу)%	1	1,56
Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)%	52	81,25
Повысили (Отметка>Отметка по журналу)%	11	17,19
Всего	64	100

Второй показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам по математике с тенденцией к завышению школьной отметки

Русский язык

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл	38	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Артёмовского городского округа		
Понизили (Отметка<Отметка по журналу)%	1	1,69
Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)%	49	83,05
Повысили (Отметка>Отметка по журналу)%	9	15,25
Всего	59	100

Второй показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам по русскому языку с тенденцией к завышению школьной отметки

Итоговые результаты проверки объективности ВПР-2022 в 4-х классах МБОУ «СОШ» №1

	Математика	**Русский язык**
МБОУ «СОШ» №1	Зона риска	Зона риска

5 классы

Математика

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Артёмовского городского округа		
Понизили (Отметка<Отметка по журналу)%	2	2,82
Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)%	60	84,51
Повысили (Отметка>Отметка по журналу)%	9	12,68
Всего	71	100

Второй показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам по математике с тенденцией к завышению школьной отметки

Итоговые результаты проверки объективности ВПР-2022 в 5-х классах МБОУ «СОШ» №1

	Математика
МБОУ «СОШ» №1	Зона риска

7 классы

Математика

ВПР Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл	19	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя		

общеобразовательная школа №1» Артёмовского городского округа		
Понизили (Отметка<Отметка по журналу)%	1	1,92
Подтвердили (Отметка=Отметке по журналу)%	24	46,51
Повысили (Отметка>Отметка по журналу)%	27	51,92
Всего	52	100

Второй показатель – несоответствие результатов оценочной процедуры обучающихся школьным отметкам по математике с тенденцией к завышению школьной отметки

Итоговые результаты проверки объективности ВПР-2022 в 7-х классах МБОУ «СОШ» №1

	Математика
МБОУ «СОШ» №1	Зона риска

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**			**Средняя школа**				
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Всего**	**Поступили в вузы**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**
2020	29	18	5	25	11	6	4	5

2021	51	19	11	22	10	8	2	2
2022	56	22	2	23	7	13	3	0

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагога, из них 4 –совместителя.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 12 процента педагогов начальной, 10 процентов – основной, 7 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 2 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №1».

В 2022 году идет стабильное улучшение данных.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал удовлетворительную готовность педагогических кадров. Так, 10 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 12 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и удовлетворительной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 1» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 45 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 1» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 201 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 4423 единицы в год;
- объем учебного фонда – 12869 единиц.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12869	11453
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	201	2418

4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 8 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ (совмещен).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 45 процентов кабинетов (вместо 30% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	755
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	347

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79,5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49,2
− регионального уровня		24 (2,6%)
− федерального уровня		1 (0,1%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
− с высшим образованием		15
− высшим педагогическим образованием		15
− средним профессиональным образованием		11
− средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		7%
− первой		3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		11%
– больше 30 лет		32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15%
– от 55 лет		30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	40
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.